



SWAMI VIVEKANAND
SUBHARTI
UNIVERSITY
Approved by UGC
Where Education is a Passion...



SOUVENIR
NATIONAL SEMINAR (HYBRID MODE)

**IMPLEMENTATION OF NEP 2020:
PRACTICAL CHALLENGES AND
RESOLUTIONS**

ORGANIZED BY;
**DEPARTMENT OF EDUCATION, FOE, SVSU,
MEERUT, UP IN COLLABORATION WITH
COUNCIL FOR TEACHER EDUCATION
FOUNDATION (CTEF), INDIA**

**10TH & 11TH
DECEMBER, 2022**

शिक्षा, सेवा, संस्कार एवं राष्ट्रियता





SOUVENIR

National Seminar (Hybrid Mode)

on

Implementation of NEP 2020: Practical Challenges and Resolutions

10th & 11th December 2022

Organized by

DEPARTMENT OF EDUCATION, FACULTY OF EDUCATION, SVSU, MEERUT
in Collaboration with
COUNCIL FOR TEACHER EDUCATION FOUNDATION (CTEF)

Patron

Maj. Gen. (Dr.) G.K. Thapliyal
Vice-Chancellor,
Swami Vivekanand Subharti University, Meerut

Prof. (Dr.) Shalya Raj
Chief Executive Officer
Swami Vivekanand Subharti University, Meerut

Seminar-Chairman

Prof.(Dr.) Sandeep Kumar,
Dean, Faculty of Education, SVSU, Meerut

Chief Editor

Prof.(Dr.) Anoj Raj,
Head, Department of Education, Faculty of Education, SVSU, Meerut

Associate Editor

Dr. Vibha Laxmi
Associate Professor,
Department of Education,
FOE, SVSU, Meerut

Dr. Mumtaz Sheikh
Assistant Professor,
Department of Education,
FOE, SVSU, Meerut

SEMINAR COMMITTEE

Chairman	<ul style="list-style-type: none">• Prof. (Dr.) Sandeep Kumar, Dean, Faculty of Education, SVSU, Meerut
Convener	<ul style="list-style-type: none">• Prof (Dr.) Anoj Raj, Head, Department of Education, SVSU, Meerut
Organizing Secretary	<ul style="list-style-type: none">• Dr. Vibha Laxmi, Associate Professor, Department of Education, FOE, SVSU, Meerut
Coordinator	<ul style="list-style-type: none">• Dr. Mumtaz Sheikh (Assistant Professor) Department of Education, FOE, SVSU, Meerut.
Invitation & Publication Committee	<ul style="list-style-type: none">• Dr. Vibha Laxmi, Associate Professor, Department of Education, FOE, SVSU, Meerut• Dr. Bhuvnesh Sharma, Assistant Professor, Department of Education, FOE, SVSU, Meerut• Dr. Mumtaz Sheikh, Assistant Professor, Department of Education, FOE, SVSU, Meerut• Mr. Ashok Kunmar Yadav, Assistant Professor, Department of Education, FOE, SVSU, Meerut
Registration & Certification Committee	<ul style="list-style-type: none">• Mr. Rahul Kumar (Lecturer, Department of Education, FOE, SVSU)• Mrs. Kusum (Research Scholar-Education, SVSU)
Hospitality & Refreshment Committee	<ul style="list-style-type: none">• Dr. Rahul Sirohi, Associate Professor, Department of Education, FOE, SVSU, Meerut• Dr. Shalini Tiwari, Assistant Professor, Department of Education, FOE, SVSU, Meerut• Dr. Sangeeta Rani, Assistant Professor, Department of Education, FOE, SVSU, Meerut• Dr. Ragini Srivastava, Assistant Professor, Department of Education, FOE, SVSU, Meerut• Mrs. Reshu Rani, Department of Education, FOE, SVSU, Meerut
Press & Publicity Committee	<ul style="list-style-type: none">• Mr. Ashok Kumar Yadav, Assistant Professor, Department of Education, FOE, SVSU, Meerut• Dr. Shalini Tiwari, Assistant Professor, Department of Education, FOE, SVSU, Meerut• Mrs. Reeba Devi, Assistant Professor, Department of Education, FOE, SVSU, Meerut
Hall Management, Cultural & Discipline Committee	<ul style="list-style-type: none">• Dr. Bhuvnesh Sharma, Assistant Professor, Department of Education, FOE, SVSU, Meerut• Mrs. Sangeeta Rani, Assistant Professor, Department of Education, FOE, SVSU, Meerut• Mrs. Reeba Devi, Assistant Professor, Department of Education, FOE, SVSU, Meerut• Mrs. Reshu Rani, Department of Education, FOE, SVSU, Meerut
Technical Assistance (Offline & Online Session)	<ul style="list-style-type: none">• Dr. Rubi, Assistant Professor, Department of Education, FOE, SVSU, Meerut• Mr. Sanjeev Kumar, Assistant Professor, Department of Education, FOE, SVSU, Meerut
Transport & Accommodation Committee	<ul style="list-style-type: none">• Mr. Ashok Kumar Yadav, Assistant Professor, Department of Education, FOE, SVSU, Meerut

Faculties of the University

- Faculty of Dental Sciences (Estd. 1996)
- Faculty of Physiotherapy & Allied Sciences (Estd. 1999)
- Faculty of Medicine (Estd. 2000)
- Faculty of Nursing (Estd. 2000)
- Faculty of Law (Estd. 2002)
- Faculty of Engineering & Technology (Estd. 2005)
- Faculty of Management & Commerce (Estd. 2007)
- Faculty of Education (Estd. 2008)
- Faculty of Pharmacy (Estd. 2009)
- Faculty of Fine Arts (Estd. 2009)
- Faculty of Arts & Social Science (Estd. 2009)
- Subharti Polytechnic College (Estd. 2010)
- Faculty of AYUSH (Estd. 2011)
- Faculty of Science (Estd. 2013)

Ref.No.U-04/SVSU/2022/910
Date: 09.12.2022



Message

It gives me immense pleasure to learn that the Department of Education, Faculty of Education, Swami Vivekanand Subharti University, Meerut is organizing one day National Seminar on the topic **“Implementation of NEP 2020: Practical Challenges and Resolutions.”** A host of experts will be delivering their views and sharing experiences on this important topic during the seminar on 10th and 11th December, 2022.

The NEP: 2020 is the tool to propel the nation to greater heights. This policy is multidimensional dealing with all the important aspects of human development. The transformation of the Indian education system in accordance with NEP: 2020 is not an easy task. Various challenges are cropping up and more are yet to be experienced. Brain storming sessions and sharing of experiences on the platforms like this will surely help to achieve our goals.

The outcome of this effort will not only bring to light the practical challenges in the implementation of NEP 2020 but also its resolutions that will help in implementing the policy in its true spirit.

I thank and wish all the success to the organizing committee for this national seminar.

Maj Gen (Dr.) G.K. Thapliyal
Vice Chancellor



0121 6678 000

Subhartipuram, NH-58, Delhi-Haridwar Bypass Road, Meerut-250005

www.subharti.org

Dr. Shalya Raj,

M.D.S



**SWAMI VIVEKANAND
SUBHARTI
UNIVERSITY**
Meerut
UGC Approved
GRADE 'A' ACCREDITED BY NAAC

**Chief Executive Officer,
Swami Vivekanand Subharti University, Meerut**

Professor,
Dept. of Conservative Dentistry & Endodontics
Subharti Dental College, Meerut



Subhartipuram, NH-58, Delhi-Haridwar Meerut Bypass Road, Meerut - 250 005
Website: www.subharti.org, E-mail: ceo@subharti.org, Ph: 0121-2439043, 2439052 Fax:
0121-2439067

Dated: 6th December, 2022

MESSAGE

I am extremely happy that Department of Education, Faculty of Education, Swami Vivekanand Subharti University, Meerut in association with Council for Teacher Education Foundation (CTEF) is organizing a **National Seminar on "Implementation of NEP 2020 : Practical Challenges & Resolutions."** on 10th & 11th December 2022 in Hybrid mode.

Going through the theme and various sub-themes I am of the impression that these topics are most contemporary and the need of the hour to be discussed and deliberated upon. I welcome online as well as offline delegates and wish a pleasant stay in our campus and knowledge filled deliberation to the leading academicians, researchers, Scholars and Students attending the conference and benefits the Society at large.

I appreciate the efforts of the team of Department of Education, Faculty of Education, Swami Vivekanand Subharti University and Council for Teacher Education Foundation (CTEF) for its efforts in organizing this National seminar & wish all the success.

(Dr.) Shalya Raj
Chief Executive Officer,
SVSU, Meerut

Swami Vivekanand Subharti University, Meerut *Where Education is a Passion* NAAC 'A' Accredited

Constituent Colleges / Faculties of the University

| Subharti Dental College | Jyotirao Phule Subharti College of Physiotherapy | Subharti Medical College | Panna Dhai Maa Subharti Nursing College | Sardar Patel Subharti Institute of Law | Chhatrapati Shahuji Subharti Institute of Tech & Engg | Acharya Vishnu Gupt Subharti Institute of Management & Commerce | Ulkalmani Gopabandhudas Faculty of Education | Ganesh Shankar Vidyarthi Subharti Institute of Journalism & Mass Communication | Department of Physical Education | Department of Library & Information Science | Kharvel Subharti College of Pharmacy | Nandlal Bose Subharti Institute of Fine Arts & Fashion Design
| Bhikaji Cama Subharti Institute of Hotel Management | Faculty of Arts & Social Science | Department of Para Medical Science | Maharishi



Dated: 06 Dec 2022

MESSAGE

Department of Education, Faculty of Education, Swami Vivekanand Subharti University, Meerut in association with Council for Teacher Education Foundation (CTEF) is organizing a **National Seminar on "Implementation of NEP 2020 : Practical Challenges & Resolutions."** on 10th & 11th December 2022 in Hybrid mode.

The theme and various sub-themes & topics are most relevant and very essential to effectively implement the NEP 2020. I am glad that delegates will join this seminar both online as well as offline and wish a pleasant stay in our campus and fruitful discussions to the leading academicians, researchers, Scholars and Students attending the conference and benefits the education sector of our country.

The efforts of the team of Department of Education, Faculty of Education, Swami Vivekanand Subharti University and Council for Teacher Education Foundation (CTEF) in organizing this National seminar are laudable & wish great success.



Dr. Abhay M. Shankaregowda
Pro-Vice Chancellor
Swami Vivekanand Subharti University, Meerut



0121 6678 000

Subhartipuram, NH-58, Delhi-Haridwar Bypass Road, Meerut-250005

www.subharti.org



*Prof. (Dr.) Sandeep Kumar
Dean- Faculty of Education &
Head of Physical Education*

Date: 09-12-2022


MESSAGE

It is a matter of immense pleasure that the Utkalmani Gopabandhu Das Department of Education, Faculty of Education, Swami Vivekanand Subharti University, Meerut is organizing a National Seminar on a very significant topic- **“Implementation of NEP 2020: Practical Challenges and Resolutions.”**

The National Education Policy aims to develop India as an equitable and knowledgeable society by providing high quality education to all and such ambitious goals will positively develop our nation as a global knowledge superpower. Achieving these goals will incur hardship and challenges which need to be tackled by the educated and knowledgeable intelligentsia interested in the progress and development of the society. The chosen theme for the National Seminar will enlighten the general population about the challenges in the implementation of NEP: 2022 as well as its resolutions.

Hence, I wish this National Seminar will accomplish its objectives and prove beneficial for the entire fraternity related to teacher education and all other educational streams.

Thanks


Prof. (Dr.) Sandeep Kumar
Dean
Faculty of Education
S.V. Subharti University,
MEERUT



0121 6678 000

Subhartipuram, NH-58, Delhi-Haridwar Bypass Road, Meerut-250005

www.subharti.org



Dr. Anoj Raj,
Professor & Head, Department of Education,
Faculty of Education, SVSU, Meerut, UP.
Mob. No.: 9897885624

Subhartipuram, NH-58,
Delhi-Haridwar Bypass Road, Meerut-250005;
www.subharti.org

Date: 8/12/2022

MESSAGE

It is a very proud moment for the **Department of Education, FOE, SVSU** to organize a seminar at the national level on “**Implementation of NEP 2020: Practical Challenges and Resolutions**” in collaboration with the **Council for Teacher Education Foundation (CTEF)**.

I am thankful to all the participants for their active participation in this seminar and for sharing valuable views on various aspects of the challenges and resolutions in the implementation of NEP 2020.

The importance of this subject cannot be overemphasized in today’s world. St. Augustine said, “The higher your structure is to be, the deeper must be its foundation”, therefore we must explore the possibilities and work hard to achieve quality education as suggested in the NEP-2020.

The implementation of NEP 2020 will revamp the Indian education system and will not only preserve and transmit the Indian languages and culture but also modernize the education system and thus ensure the progress and development of the nation. Hence, this education policy must be implemented in the country.

But, several practical challenges are creating hindrance in the way of its implementation which must be resolved.

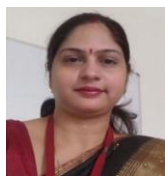
The amalgamation of views expressed in this national seminar at Swami Vivekanand Subharti University will give direction to overcome the challenges of implementation of NEP 2020.

Let us ignite change.


HEAD
Department of Education
Swami Vivekanand Subharti University

(Dr. Anoj Raj)
Seminar-Convener

MESSAGE



Dr. Vibha Laxmi
Associate Professor
Department of Education, FOE, SVSU, Meerut

Warm greetings!!! On behalf of the organizing committee, I would like to cordially welcome you to the national seminar on “Implementation of NEP 2020: Practical Challenges and Resolutions”.

National Education Policy 2020 will be a milestone in the educational history of India. This policy will prove effective in making the Indian education system more outcomes based, skill and employability oriented. This will be helpful in achieving the goal of sustainable development at global level. The youth educated through the changed education system will help in enhancing the economic development of the country. This will be possible only when the the policy is implemented successfully.

The entire intellectual team is working in the direction of implementation of NEP 2020 for last two years but it is very difficult to implement the NEP 2020 at the grassroot level due to economic, cultural, philosophical, ideological and social diversity of India.

This seminar with the theme “Implementation of NEP 2020: Practical Challenges and Resolutions.”. is the right platform to bring various stakeholders under one roof to discuss challenges in the implementation of NEP 2020 and its resolutions. This seminar has the objective of quality education and holistic development of the individual and nation. The thematic talks and the technical sessions will bring to focus all the aspects of NEP 2020. This could be the first seminar of its kind in the region where everyone could have the opportunity to showcase and present their ideas, thoughts, developments that could lead to a meaningful changes in the education system.

Dr. Vibha Laxmi
Organizing Secretary

MESSAGE



Dr. Mumtaz Sheikh
Assistant Professor
Department of Education, FOE, SVSU, Meerut

It is a matter of great pleasure to have the opportunity of being the member of the organizing committee for the national seminar being organized on the theme-“Implementation of NEP2020: Practical Challenges and Resolutions” on a large scale. The duration of preparation of this seminar had been very hectic and I am glad that finally the time has come when it will see the light of the day. I am thankful to the higher authorities for their cooperation and to the participants for their active participation. We are indeed privileged to have the distinguished guests and eminent scholars from all over the country.

I am indeed indebted to the galaxy of dignitaries who have associated with us in this seminar.

I pray to Almighty God for the success of this seminar.

This seminar will prove beneficial for rejuvenating the Indian Education System through the resolutions emerging out of it.

Dr. Mumtaz Sheikh
Seminar Coordinator

ABOUT THE UNIVERSITY

Swami Vivekanand Subharti University is a University under section 2(f) of the University Grant Commission (U.G.C.) Act, 1956 set up under the **Swami Vivekanand Subharti Vishwavidyalaya, Uttar Pradesh Adhiniyam, 2008 (U.P. Act No.29 of 2008) as passed by Uttar Pradesh Legislature and assented by the Hon'ble Governor of Uttar Pradesh in September 2008.** The main campus of the University is in the National Capital Region, strategically situated on National Highway 58, Delhi bypass road, Meerut, The campus aptly called '**Subhartipuram**', is spread over a sprawling area of about 250 acres of land comprising magnificent buildings, lush green lawns and vibrant surroundings with over 5000 people, dedicated to make the University a Magnum Opus in the World.

The University has several constituent colleges which provide higher education in mostly all the disciplines like **Medical, Dental, Nursing, Physiotherapy, Paramedical, Pharmacy, Naturopathy, Yogic Sciences, Engineering, Management, Law, Journalism, Education, Library, Arts and Science, Hotel Management, Faculty of Science etc.** which are engaged by design to create academically and technically proficient professionals.

The University boasts of highly qualified, dedicated and competent faculty from all walks of life, world class infrastructure, well equipped laboratories with latest state-of-the-art equipment and a vast library with recent knowledge resources including e-resources. The University has also started a number of courses through Distance Education, approved by joint committee of **UGC, AICTE, and DEC.**

The University has been awarded the membership of Association of Indian Universities in 2013. "**All India Conference of Intellectuals and School of Educators**" have conferred "**Outstanding University of the Year 2013-2014**" to the University for its outstanding contribution in the fields of education, science, healthcare, national integration, social empowerment and preservation of cultural heritage.

ABOUT DEPARTMENT OF EDUCATION

Uttakalmani Gopabandhu Das, Department of Education is a constituent college of Faculty of Education, Swami Vivekananda Subharti University, Meerut and was established in 2008. Its all the programs are duly recognized by NCTE as well UGC such as Doctor of Philosophy (Ph.D.), Master of Education (M.Ed.), Bachelor of Education (B.Ed.) and Bachelor of Elementary Education (B.El.Ed.). Department of Education lays emphasis to prepare research-oriented teachers, with high ethical & moral values, who can groom the future generation for being responsible and accountable citizens of the country. The pupil-teachers are trained to cope with the dynamic emerging trends of society by using their high logical, critical and reflective thinking, which will enable them to solve the modern educational problems as well as sustain the Indian culture and ethos. Department of Education has highly impressive and well-equipped infrastructure, amenities and high-profile faculty members. Department boasts of numerous facilities like an air-conditioned library, seminar hall with ICT tools, well-equipped laboratories & resource centers and lecture halls with modern ICT facilities. Internship, research projects, Seminars, conferences, workshops, community works, extension activities, cultural and sports activities are the salient features of the Department.

ABOUT THE CTEF

The Council for Teacher Education (CTEF) is a leading Professional Organization in India with an International status received in 2009. CTEF with registration No. Nagpur/0000403/2019 is registered under Societies Registration Act 1860 (XXI of 1860). The Founder President of CTEF, late Dr. Gulab Chaurasia, who was an eminent Educationist, a Global Teacher Educator and above all a Humanitarian established this Organization in 1985 at Bhopal with likeminded handful of Teachers and Teacher Educators. Their initiatives and hard work bloomed CTEF into a matured Professional Organization with affiliated chapters in twenty-six National and four overseas countries. Having large network of Teachers, Educationists, Academicians, Teacher Educators, Educational Administrators, Educational Policy makers and Researchers as Life Members, the prime objective of CTEF is building competency, developing teaching skills and moulding Professionalism mindset of teachers through multiple Teacher training programs and activities. CTEF's all National and Overseas chapters undertake Teachers development programs throughout the years.

ABOUT THE THEME

The NEP- 2020 is the first educational policy of the 21st century and proposes the revision and revamping of all the aspects of educational structure, including its regulation and governance to create a new system that is aligned with building upon India's tradition and value system. This policy is based on the principle that education must develop not only cognitive capacities but also social, ethical and emotional capacities and disposition. It aims at providing life-long and high-quality education to all to make India a global knowledge superpower. The NEP- 2020 has four main parts- the first part deals with school education, the second part with higher education, third part focuses on other key areas of focus (professional education, adult education, promotion of Indian language, arts and culture, technology use and integration and online and digital education) and the fourth part is associated with strengthening the CBE & financing. These parts deal with all the aspects of a holistic education. Although, the NEP- 2020 has a lot to offer but a number of challenges are foreseen in its implementation, overcoming which will be a daunting task. But, nevertheless, this herculean step has to be undertaken and so resolution to all these challenges is a prerequisite. Hence, this seminar will focus and aim on the challenges and resolution in the implementation of NEP-2020.

Sub Themes:

1. Implementation of NEP 2020 at primary level: Practical Challenges and Resolutions
2. Implementation of NEP 2020 at secondary level: Practical Challenges and Resolutions
3. Implementation of NEP 2020 at higher level: Practical Challenges and Resolutions
4. Implementation of NEP 2020 at teacher education level: Practical Challenges and Resolutions
5. Multi-disciplinary educational approach in NEP 2020 and its challenges.
6. Professional education in NEP 2020 and its challenges.
7. Issues in implementation of Adult education and lifelong learning approach in NEP 2020:
8. Structural & administrative design of Indian Educational system as per NEP-2020
9. Challenges in technology uses & its integration in context of NEP-2020
10. Promotion of languages and culture in relevance of NEP 2020.
11. Practicability of development of skills, employability, entrepreneurship provisions in NEP 2020.

Expert Speakers

National Seminar (Hybrid Mode)

on

Implementation of NEP 2020: Practical Challenges and Resolutions



Dr. Sumit Dutta
Counseling Psychologist and
Mental health Trainer, resource
Person International Institute of
Peace and Development Studies,
Bangkok, Thailand and NCERT,
India.



Prof. (Dr.) S.C. Pachauri
Director, Quality Control, RBBSU &
Secretary General, CTEF UK
Chapter.



Dr. Sanjay Kumar
Principal, Saraswati College of
Education, Ghaziabad &
Secretary General, CTEF DELHI-
NCR Chapter



Dr. Dinesh Chahal Professor,
School of Education, Central
University of Haryana, Jant Pali,
Mahendergarh, Haryana



Dr. Usha Das
Professor, Department of Teacher
Education, Rajendra University,
Balangir, Odisha.



Dr. Amit Gautam
Associate Professor, Department of
School and Non Formal Education,
NIEPA, New Delhi, India



Dr. Nidhi Agarwal Principal,
IAMR-B.Ed. College, Ghaziabad
and Chairperson, CTEF UP
Chapter



Dr. Hemendra Kumar Singh
Associate Professor, Department of
Education, University of Lucknow



Dr. Dori Lal
Assistant Professor, Department of
TT and NFE, IASE, Faculty of
Education, Jamia Millia Islamia,
Central University, New Delhi

Seminar Schedule

Day-1 (Saturday) 10/12/2022		
Inaugural Session (10:00 a.m-11:30 a.m.)		
10:00 a.m - 10:10 a.m	Welcoming the Guest	Lightning of Lamp
10:10 a.m- 10:20 a.m.	Dr. Sandeep Kumar , Dean, Faculty of Education & Head, Department of Physical Education, SVSU, Meerut	Welcome address by Chairman
10:20 a.m - 10:30 a.m	Prof. (Dr.) S.C. Pachauri , Director, Quality Control, RBBSU and Secretary General,CTEF UK Chapter	Address as Speaker
10:30 a.m.- 10:45 a.m	Dr. Sanjay Kumar , Principal, Saraswati College of Education, Ghaziabad & Secretary General, CTEF Delhi- NCR Chapter	Address as Keynote Speaker
10:45 a.m - 11:05 a.m.	Dr. Sumit Dutta , Counseling Psychologist and Mental Health Trainer: Resource Person, International Institute of Peace and Development Studies, Bangkok, Thailand and NCERT, India.	Address as Chief Guest
11:05a.m.- 11:15 a.m	Prof. (Dr.) Shalya Raj , CEO, SVSU, Meerut	Address as Guest of Honor
11:15 a.m.-11:25 a.m.	Maj. Gen. (Dr.) G.K. Thapliyal , Vice-Chancellor, SVSU, Meerut	Presidential Address
11:25 a.m.-11:30 a.m.	Prof. (Dr.) Anoj Raj , Head, Department of Education, SVSU, Meerut. U.P.	Vote of Thanks
Tea Break (11:30 a.m.-12:00 noon)		
Day-1 (Saturday) 10/12/2022; Technical Session I (12:00 noon - 1:30 p.m.) Offline		
12:00 noon- 12:10 p.m.	Dr. Bhuvnesh Sharma , Assistant Professor, Department of Education, SVSU, Meerut	Session Moderation
12:10 p.m.- 12:15 p.m.	Ms. Manisha Jain , Research Scholar , Department of Education, Swami Vivekanand Subharti University ,Meerut.	National Education Policy 2020 in Developing Entrepreneurship among Students.
12:15 p.m.- 12:20 p.m.	Dr. Rubi , Assistant Professor, Department of Education, FOE, Swami Vivekanand Subharti University, Meerut,U.P.	Implementation of NEP 2020 : At Teacher Education Level: Practical Challenges and Resolutions
12:20 p.m.- 12:25 p.m	Geeta Bhasin , Research Scholar ,Department of Education Swami Vivekanand Subharti University ,Meerut.	Implementation of Nep2020: A Critical Analysis
12:25 p.m.- 12:30 p.m	कुसुम , शोधार्थी, शिक्षा विभाग, शिक्षा संकाय स्वामी विवेकानंद सुभारती यूनिवर्सिटी, मेरठ	एनइपी. 2020 के संदर्भ में पाठ्य.सहगामी क्रियाओं का महत्व
12:30 p.m.- 12:35 p.m	Dr. Bhuvnesh Sharma , Assistant Professor Department of Education, FOE Swami Vivekanand Subharti University, Meerut,U.P.	Multi-Disciplinary Educational Approach in NEP- 2020 and Its Challenges
12:35 p.m.- 12:40 p.m	Ms. Haritima Dixit , Assistant Professor, Modern College of Professional Studies, GZB & Ms. Pooja Singh , Swami Vivekanand Subharti University ,Meerut.	Implementation of NEP 2020: Practical Challenges and Resolutions
12:40 p.m.- 12:45 p.m	Dr. Mumtaz Sheikh , Assistant Professor Department of Education, FOE, Swami Vivekanand Subharti University, Meerut,U.P.	Implementation of NEP 2020 At Higher Level: Practical Challenges and Resolutions
12:45 p.m.- 12:50 p.m	शर्मिष्ठा चौधरी , असिसटेन्ट प्रोफेसर, महालक्ष्मी डिग्री कॉलेज, नंगली इंसा, मेरठ	नई शिक्षा नीति 2020 की भाषा एवं संस्कृति के सन्दर्भ में उपादेयता

12:50 p.m. -12:55 p.m.	श्री अशोक कुमार , सहायक आचार्य, शिक्षा विभाग, शिक्षा संकाय, स्वामी विवेकानंद सुभारती यूनिवर्सिटी, मेरठ	नई शिक्षा नीति 2020: सरकार के लिये कार्यान्वयन संबंधित चुनौतियाँ
12:55 p.m.-1:10 p.m.	Dr. Rahul Sirohi , Associate Professor, Department of Education, Swami Vivekanand Subharti University, Meerut & Co-Chairperson	Structural & Administrative Design of Indian Education System as Per NEP- 2020
1:10 p.m.- 1:30 p.m	Dr. Amit Gautam Associate Professor, Department of School and Non Formal Education, NIEPA, New Delhi, India & Chairperson	Concluding Remark & Presentation
Lunch Break (1:30p.m.-2:30p.m.)		
Day-1 (Saturday) 10/12/2022; Technical Session-II (2:30 p.m-3:50 p.m.) Online		
2:30: p.m.-2:35 p.m.	Dr. Rubi , Assistant Professor, Department of Education, SVSU, Meerut.	Session Moderation
2:35: p.m.-2:50 p.m.	Dr. Hemendra Kumar Singh Associate Professor, Department of Education, University of Lucknow & Chairperson	Expert Note
2:50 p.m.-2:54 p.m.	Dr. Lt. Bushra Alvera , Assistant Professor, Department of Education, Khwaja Moinuddin Chishti Language University, Lucknow.	National Education Policy 2020: A Way to Innovation in Indian Education System
2:54 p.m.- 2:58 p.m.	Dr. Anjali Shokeen , Assistant Professor & Ishita , Research Scholar, U.S.E.Guru Gobind Singh Indraprastha University, Dwarka, Delhi.	New Education Policy 2020 and E-Learning in the Formal Education System
2:58 p.m.-3:02 p.m.	Mr. Abhishek & Mr. Melson DSouza Assistant Professor, St. Agnes College (Autonomous) Mangaluru.	Implementation of NEP-2020 At Higher Level: Practical Challenges and Resolutions
3:02 p.m.-3:06 p.m.	Prof. Anoj Raj , Head, Department of Education, SVSU, Meerut. U.P & Ajay Arthur Gideon , Research Scholar, Sunrise Academy and Management, Dehradun	Technological Uses and Integration in Reference of National Education Policy, 2020 –A Critique
3:06 p.m.-3:10 p.m.	Varsha Pant , Research Scholar (Education) Kumaun University, Nainital, Utrakhnad	Implementation of NEP- 2020 At Teacher Education Level: Practical Challenges and Resolution
3:10 p.m to 3:14 p.m.	Dr. Archana Singh , Assistant Professor D.W.T College, Dehradun	Higher Education for Nation Building
3:14 p.m.-3:19 p.m.	Dr. Vibha Laxmi , Associate Professor, Department of Education, FOE, Swami Vivekanand Subharti University, Meerut, U.P.	National Education Policy 2020: An Overview, Challenges in Implementation and Solutions
3:19 p.m.-3:23 p.m.	मनोज कुमार , शोध छात्र, शिक्षा संकाय, तीर्थकर महावीर विश्वविद्यालय, मुरादाबाद, उत्तर प्रदेश भारत	माध्यमिक स्तर के बालकों के सामाजिक समायोजन का एक अध्ययन
3:23 p.m.-3:27 p.m.	कु. शाईस्ता बेगम , शोधार्थी, महर्षि यूनिवर्सिटी ऑफ इन्फॉर्मेशन टेक्नोलॉजी, लखनऊ	राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की भाषा और संस्कृति में प्रासंगिता
3:27 p.m.-3:31p.m.	विनय कुमार सिंह , शोधार्थी, शिक्षा विभाग, शिक्षा संकाय, स्वामी विवेकानंद सुभारती यूनिवर्सिटी, मेरठ	नई शिक्षा नीति 2020: माध्यमिक स्तर की चुनौतियाँ एवं समाधान
3:31 p.m.-3:35 p.m.	Nisha Saini , Research Scholar, USE, GGSIPU, Delhi	Accountability in Teacher Education for achieving Sustainable Development Goals 2030
3:35p.m.-3:40 p.m.	Dr. Rubi , Assistant Professor, Department of Education, SVSU, Meerut & Co-Chairperson	Challenges in Technology used & its integration in context of NEP 2020
3:40 p.m.- 3:50 p.m.	Prof (Dr.) Anoj Raj , Head, Department of Education, SVSU, Meerut. U.P.	Concluding Remark

Day-2 (Sunday) 11/12/2022

Technical Session-III (9:30 a.m.- 11:00 a.m.) Online

9:30: a.m. -9:40 a.m.	Dr. Sangeeta Rani , Assistant Professor, Department of Education, SVSU, Meerut & Co-Chairperson	Session Moderation
9:40 a.m.-: 9:44 a.m.	Shashi Kala Nishad , Research Scholar, School of Education, Sri Guru Ram Rai University, Dehradun.	Redefining The Role of Teachers In Light of National Education Policy 2020
9:44 a.m.-: 9:48 a.m	Shiwani , Research Scholar SGRR University, Dehradun	Multidisciplinary Educational Approach of NEP- 2020 In Secondary Education: A Study of Career Decision Making Difficulties Among Adolescents in Relation to Their Academic Stream
9:48 a.m.-: 9:52 a.m	मनीषा सिंघल , शोधार्थी, महर्षि यूनिवर्सिटी ऑफ इन्फॉर्मेशन टेक्नोलॉजी, लखनऊ	प्राथमिक स्तर पर एन .ई .पी.2020 . का क्रियान्वयन: व्यावहारिक चुनौतियाँ तथा समाधान
9:52 a.m.-: 9:56 a.m	Dr. Bhawna Bisht , Assistant professor NKBMG P.G. College, Chandausi, Sambhal MJP Rohilkhand University	Major Issues and Practical Challenges in Implementation of NEP 2020: A Reality Check
9:56 a.m.-10:00 a.m	वन्दना सिंह , शोधार्थी, शिक्षक.शिक्षा विभाग, जे.एन. सी.यू. बलिया, उ.प्र.	उच्च स्तर पर राष्ट्रीय शिक्षा नीति. 2020 के क्रियान्वयन में आने वाली व्यवहारिक चुनौतियां तथा उनका समाधान
10:00 a.m.-10:04 a.m	Dr. Neelam Suman,& Dr. Sangeeta Chauhan , Babasaheb Bhimrao Ambedkar University, Lucknow.	Constructivist Psychology: A Modification of Paradigm in Psychology
10:04 a.m.-10:08 a.m	राजन शर्मा , शोधार्थी, महर्षि यूनिवर्सिटी ऑफ इन्फॉर्मेशन टेक्नोलॉजी, लखनऊ	शिक्षा का अधिकार अधिनियम एवं प्राथमिक शिक्षा
10:08 a.m.-10:12 a.m	शिल्पी कुमारी , शोधार्थी, आर.के .डी. एँफ . यूनिवर्सिटी,रांची	पटना जिले की शिक्षा प्रणाली के सन्दर्भ में नयी शिक्षा नीति की चुनौतियों का विश्लेषण
10:12 a.m.-10:16 a.m	Sachin Kumar Gupta , Maharishi University of Info. Technology, Lucknow	प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत अध्यापकों की शिक्षण क्षमता का अध्ययन
10:16 a.m.-10:20 a.m	Dr. Shrutee Kanwar Assistant Professor, School of Education, Gautam Budha University,Noida	NEP 2020: Implementation of life Skills in Curriculum
10:20 a.m.-10:24 a.m.	Shruti Usha , B.Ed. Student, Department of Education, FOE Swami Vivekanand Subharti University, Meerut,U.P	Implementation of Nep 2020: Practical Challenges and Resolution
10:24 a.m.-10:28 a.m	वानी भट्टाचार्य ,शोधार्थी ,तीर्थकर महावीर युनिवर्सिटी ,मुरादाबाद	नई शिक्षा नीति एवं एकीकृत बी.एड .का सम्बन्ध
10:28 a.m.-10:32 a.m	Ms. Laxmi Devi , Research Scholar, Department of Education, IGNOU Delhi	The Role of ICT an Innovative Tool: Enhancing Professional Capacities Courses for Improving the Quality of Teacher Training Programme In The Context of New Education Policy: 2020
10:32 a.m. - 10:55 a.m.	Dr. Usha Das Professor, Department of Teacher Education, Rajendra University, Balangir, Odisha. & Chairperson	<i>Expert Note</i>
10:55 a.m. -11:00 a.m	Dr. Mumtaz Sheikh , Assistant Professor, Department of Education, SVSU, Meerut	<i>Concluding Remark</i>

Day-2 (Sunday) 11/12/2022; Technical Session IV (11:00 a.m. - 12:30 p.m.) Offline		
11:00 a.m. - 11:10a.m.	Dr. Bhuvnesh Sharma , Assistant Professor, Department of Education, SVSU, Meerut	Session Moderation
11:10a.m.- 11:15 a.m	भावना गुप्ता, शोधार्थी, शिक्षा विभाग, शोभित डीम्ड विश्वविद्यालय, मोदीपुरम,	नई शिक्षा नीति के अनुसार व्यावसायिक शिक्षा और इसकी 2020 चुनौतियाँ
11:15a.m.- 11:20 a.m	सुशील कुमार , शोधार्थी, शोभित इंस्टीट्यूट ऑफ इंजीनियरिंग एंड टेक्नोलोजी, मेरठ	नई शिक्षा नीति 2020 का कार्यान्वयन- उच्च स्तर पर व्यवहारिक चुनौती और संकल्प
11:20 a.m.- 11:25 a.m	Viditi Rastogi , Research Scholar, Teerthankar Mahaveer University, Moradabad,	Relevance of Learning Management System in Education During Post Covid Period
11:25 a.m.- 11:30 a.m	मीतू गर्ग , शोधार्थी, शोभित इंस्टीट्यूट ऑफ इंजीनियरिंग एंड टेक्नोलोजी, मेरठ	नई शिक्षा नीति 2020 के सन्दर्भ में व्यावसायिक शिक्षा का अध्ययन
11:30a.m.- 11:35a.m	Mr. Milan , Recruiter ACS Solutions, Noida, Sec 126	Implementation of NEP 2020: Practical Challenges and Resolutions
11:35a.m.- 11:40a.m	मन्जू लता , शोधार्थी शिक्षा संकाय मदरहुड विश्वविद्यालय, रूडकी	राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020: विद्यालय वातावरण एवं सामाजिक कौशलों का विकास
11:40a.m.- 11: 45a.m	संयोगिता , शोधार्थी, शिक्षा विभाग, शिक्षा संकाय स्वामी विवेकानंद सुभारती यूनिवर्सिटी, मेरठ	नई शिक्षा नीति 2020 में महिला शिक्षा का प्रतिनिधित्व
11:45a.m.- 11:50 a.m.	नीलम सिंह , सहायक प्रोफेसर, नॉबल कॉलेज ऑफ प्रोफेशनल स्टडीज, मेरठ	अध्यापक-शिक्षा के सन्दर्भ में नई शिक्षा नीति 2020 का अवलोकन
11:50 a.m.- 12:10 p.m	Dr. Shalini Tiwari , Assistant Professor, Department of Education, SVSU, Meerut) & Co –Chairperson	Promotion of Language & Culture
12:10 p.m.-12:30 p.m.	Dr. Dori Lal <i>Assistant Professor, Department of TT and NFE, IASE, Faculty of Education, Jamia Millia Islamia, Central University, New Delhi & Chairperson.</i>	Expert Note & Concluding Remark
Lunch Break 12:30 p.m.- 1:30p.m.		
Day-2 (Sunday) 11/12/2022; Valedictory Session (1:30 p.m. – 3:00 p.m.)		
1:30 p.m.-1:40 p.m.	Welcoming the Guest	Lightning of Lamp
1:40 p.m.-1:50 p.m	Dr. Sandeep Kumar (Dean, Faculty of Education & Head, Department of Physical Education, SVSU, Meerut)	Welcome address by Chairman
1:50 p.m.- 2:05 p.m.	Dr. Vibha Laxmi (Associate Professor, Department of Education, SVSU, Meerut)	Summary Report of the Seminar
2:05 p.m.- 2:25 p.m.	Dr. Nidhi Agarwal (Principal, IAMR-B.Ed. College, Ghaziabad and Chairperson, CTEF UP Chapter)	Address as Guest of Honor
2:25 p.m.-2:45 p.m.	Dr. Dinesh Chahal , Professor, School of Education, Central University of Haryana, Jant Pali, Mahendergarh, Haryana	Address as Chief Guest
2:45 p.m.- 3:00 p.m.	Prof (Dr.) Anoj Raj (Head, Department of Education, SVSU, Meerut, U.P.)	Vote of Thanks
Tea Time		

Index

National Seminar on “Implementation of NEP 2020: Practical Challenges and Resolutions”

Sl. No.	Topic	Name of Author	Page No.
1.	Life Skills Education to Help Meet Nep-2020 Goals and Uno Sustainable Development Goals.	Dr. Sumit Dutta (Chief Guest Inaugural Session) Counseling Psychologist and Mental Health Trainer; Resource Person, International Institute of Peace and Development Studies, Bangkok, Thailand and NCERT, India	01
2.	Technological Uses and Integration in Reference of National Education Policy, 2020 –A Critique	Prof. (Dr.) Anoj Raj , Head, Department of Education, Swami Vivekanand Subharti University, Meerut, U.P. & Ajay Arthur Gideon , Research Scholar, Shri Guru Ram Rai University, Dehradun	04
3.	New Education Policy 2020 and E-Learning In The Formal Education System	Dr. Anjali Shokeen , Assistant Professor, U.S.E Guru Gobind Singh Indraprastha University, Dwarka, Delhi & Ishita , Research Scholar, U.S.E., Guru Gobind Singh Indraprastha University, Dwarka, Delhi	05
4.	Implementation of NEP- 2020 at Higher Level: Practical Challenges and Resolutions	Mr. Melson DSouza , Assistant Professor, Department of Business Administration, St. Agnes College (Autonomous) Mangaluru & Mr. Abhishek , Assistant Professor, Department of Commerce, St. Agnes College (Autonomous), Mangaluru	06
5.	Major Issues and Practical Challenges In Implementation of NEP 2020: A Reality Check	Dr. Bhawna Bisht , Assistant professor, NKBMG P.G. College, Chandausi, Sambhal MJP Rohilkhand University	07
6.	NEP 2020: Implementation of Life Skills in Curriculum	Dr. Shrutee Kanwar , Assistant Professor, School of Education, Gautam Budh University, Noida	08
7.	Multi-Disciplinary Educational Approach in NEP 2020 and its Challeges	Dr. Bhuvnesh Sharma , Assistant Professor, Department of Education, Faculty of Education, Swami Vivekanand Subharti University, Meerut.	08
8.	Implementation of NEP 2020 at Higher Level: Practical Challenges and Resolutions	Dr. Mumtaz Sheikh , Assistant Professor, Department of Education, FOE, Swami Vivekanand Subharti University, Meerut, U.P.	09
9.	National Education Policy 2020: An Overview, Challenges in Implementation and Solutions	Dr. Vibha Laxmi , Associate Professor, Department of Education, FOE, Swami Vivekanand Subharti University, Meerut, U.P.	10
10.	Implementation of NEP 2020: Practical Challenges And Resolutions	Ms. Haritima Dixit , Assistant Professor, Deptt. of Edu., Modern College of Professional Studies, GZB & Ms. Pooja Singh , Student, MA 1 st Year, Swami Vivekanand Subharti University, Meerut	11
11.	Implementation of NEP 2020 at Teacher Education Level: Practical Challenges and Resolutions	Dr. Rubi , Assistant Professor, Department of Education, FOE, Swami Vivekanand Subharti University, Meerut, U.P.	12
12.	National Education Policy 2020: A Way to Innovation in Indian Education System	Dr. Lt. Bushra Alvera , Assistant Professor, Department of Education, Khwaja Moinuddin Chishti Language University, Lucknow	13
13.	Implementation of NEP 2020 at Teacher Education Level: Practical Challenges and Resolution	Varsha Pant , Research Scholar, (Education), Kumaun University, Nainital, Uttrakhand.	14
14.	Higher Education for Nation Building	Dr. Archana Singh , Assistant Professor, D.W.T	15

		College, Dehradun.	
15.	Redefining the Role of Teachers in Light of National Education Policy 2020	Shashi Kala Nishad , Research Scholar, School of Education, Sri Guru Ram Rai University, Dehradun & Babli Roy , Lecturer, District Institute of Education & Training (DIET) Dighi, Vaishali, Bihar.	16
16.	The Role of Ict as an Innovative Tool: Enhancing Professional Capacities Courses for Improving The Quality of Teacher Training Programme in the Context of New Education Policy: 2020	Dr. Anjali Suhane , Assistant Professor, Department of Education IGNOU, Delhi & Ms. Laxmi Devi , Research Scholar, Department of Education, IGNOU, Delhi	17
17.	Implementation of Nep2020: A Critical Analysis	Geeta Bhasin , Research Scholar, Deptt. of Education, Swami Vivekanad Subharti University, Meerut & Dr. Vibha Laxmi , Associate Professor, Department of Education, SVSU, Meerut.	18
18.	Multidisciplinary Educational Approach of NEP 2020 in Secondary Education: A Study of Career Decision Making Difficulties among Adolescents in Relation to their Academic Stream	Dr. Balbir Kaur , Associate professor, SGRR University, Dehradun & Shiwani , Research Scholar, SGRR University, Dehradun	19
19.	Constructivist Psychology: A Modification of Paradigm in Psychology	Dr. Neelam Suman , Ph.D. (Education), Babasaheb Bhimrao Ambedkar University, Lucknow (A Central University) & Dr. Sangeeta Chauhan , Assistant Professor, Dept. of Education, Babasaheb Bhimrao Ambedkar University, Central University, Lucknow,	20
20.	Implementation of NEP 2020: Practical challenges and resolutions	Mr. Milan , Recruiter, ACS Solutions, Noida, Sec 126	21
21.	Accountability in Teacher Education for Achieving Sustainable Development Goals 2030	Dr. Anjali Shokeen , Assistant Professor, USE, GGSIPU, Delhi & Nisha Saini , Research Scholar, USE, GGSIPU, Delhi	22
22.	Professional Education in NEP 2020 and its Challenges	Km. Pranci , M.Ed. Student, Department of Education, FOE, Swami Vivekanand Subharti University, Meerut	23
23.	Promotion of Languages and Culture in Relevance of an NEP 2020	Iqra Saifi , M.Ed. Student, Department of Education, FOE, Swami Vivekanand Subharti University, Meerut, Dr. Mumtaz Sheikh Assistant Professor, Department of Education, FOE, Swami Vivekanand Subharti University, Meerut, U.P.	24
24.	Challenges in Technology uses and its Integration in Context of NEP-2020	Kashish , M.Ed. Student, Department of Education, FOE, Swami Vivekanand Subharti University, Meerut, U.P.	25
25.	Implementation of NEP 2020 at Higher Level: Practical Challenges and Resolutions	Dipti Kumari , M.Ed. Student, Deptt. of Education, FOE, Swami Vivekanand Subharti Uni, Meerut, & Dr. Bhuvnesh Sharma Assistant Professor, Department of Education, SVSU, Meerut, U.P.	26
26.	Implementation of NEP-2020: Practical Challenges and Resolution	Shruti Usha , B.Ed. Student, Department of Education, FOE, Swami Vivekanand Subharti University, Meerut	27
27.	एनईपी.2020 के संदर्भ में पाठ्य.सहगामी क्रियाओं का महत्व	कुसुम , शोधार्थी, शिक्षा विभाग शिक्षासंकाय स्वामी विवेकानंद सुभारती यूनिवर्सिटी मेरठ एवं प्रो.(डॉ.) अनोज राज , विभागाध्यक्ष, शिक्षाविभाग, शिक्षा संकाय, स्वामी विवेकानंद सुभारती यूनिवर्सिटी, मेरठ, उत्तर	29

		प्रदेश.	
28.	नई शिक्षा नीति 2020 माध्यमिक स्तर की चुनौतियाँ एवं समाधान	विनय कुमार सिंह , शोधार्थी, शिक्षाविभाग, शिक्षासंकाय, स्वामी विवेकानंद सुभारती यूनिवर्सिटी, मेरठ एवं प्रो. (डॉ.) अनोज राज विभागाध्यक्ष, शिक्षाविभाग, शिक्षा संकाय, स्वामी विवेकानंद सुभारती यूनिवर्सिटी, मेरठ, उत्तर प्रदेश	30
29.	नई शिक्षा नीति 2020 : सरकार के लिये कार्यान्वयन संबंधित चुनौतियाँ	अशोक कुमार यादव , सहायक आचार्य, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय, मेरठ एवं रीबा देवी , सहायक आचार्या, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय, मेरठ, उत्तर प्रदेश	31
30.	राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 और भाषा सम्बन्धी सुझाव: एक विश्लेषणात्मक अध्ययन	डॉ. शालिनी तिवारी , सहायक आचार्या, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय, मेरठ एवं श्रीमती रेशू रानी , प्रवक्ता, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय, मेरठ, उत्तर प्रदेश	32
31.	माध्यमिक स्तर के बालकों के सामाजिक समायोजन का एक अध्ययन	मनोज कुमार , शोध छात्र, शिक्षा संकाय, तीर्थंकर महावीर विश्वविद्यालय, मुरादाबाद उत्तर प्रदेश एवं डॉ. ज्योति पुरी , एसोसिएट प्रोफेसर एवं ज्वाइंट रजिस्ट्रार, तीर्थंकर महावीर विश्वविद्यालय, मुरादाबाद, उत्तर प्रदेश	33
32.	राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की भाषा और संस्कृति में प्रासंगिकता	कु. शाईस्ता बेगम , शोधार्थी, महर्षि यूनिवर्सिटी ऑफ इन्फॉर्मेशन टेक्नोलॉजी, लखनऊ, उत्तर प्रदेश	33
33.	राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 विद्यालय वातावरण एवं सामाजिक कौशलों का विकास	मन्जूलता . शोधार्थी, शिक्षा संकाय, मदरहुड विश्वविद्यालय, रूडकी, उत्तराखंड	35
34.	प्राथमिक स्तर पर एन ई पी 2020 का क्रियान्वयन व्यावहारिक चुनौतियाँ तथा समाधान	मनीषा सिंघल , शोधार्थी, महर्षि यूनिवर्सिटी ऑफ इन्फॉर्मेशन टेक्नोलॉजी, लखनऊ, उत्तर प्रदेश	36
35.	अध्यापक-शिक्षा के सन्दर्भ में नई शिक्षा नीति 2020 का अवलोकन	नीलम सिंह , सहायक आचार्या, नॉबल कॉलेज ऑफ प्रोफेशनल स्टडीज, मेरठ	37
36.	नई शिक्षा नीति 2020 में महिला शिक्षा का प्रतिनिधित्व	संयोगिता , शोधार्थी, शिक्षा विभाग, शिक्षा संकाय, स्वामी विवेकानंद सुभारती यूनिवर्सिटी, मेरठ	38
37.	उच्च स्तर पर राष्ट्रीय शिक्षा नीति.2020 के क्रियान्वयन में आने वाली व्यवहारिक चुनौतियाँ तथा उनका समाधान	वन्दना सिंह , शोधार्थी, शिक्षक-शिक्षा विभाग मु.श्री, म..टा.स्नातकोत्तर महाविद्यालय, बलिया; सम्बद्ध- जन नायक चन्द्रशेखर विश्वविद्यालय बलिया एवं प्रो.(डॉ.) रमाकान्त सिंह , शोध निर्देशक, शिक्षक-शिक्षा विभाग मु.श्री, .टा.स्नातकोत्तर महाविद्यालय, बलिया; सम्बद्ध- जन नायक चन्द्रशेखर विश्वविद्यालय, बलिया	39
38.	नई शिक्षा नीति 2020 के सन्दर्भ में	मीतू गर्ग , शोधार्थी, शोभित विश्वविद्यालय मेरठ एवं	40

	व्यावसायिक शिक्षा का अध्ययन	डा0 सुरक्षा बंसल, शोध निर्देशिका, शोभित इंस्टीट्यूट इंजीनियरिंग एंड टेक्नोलोजी, मेरठ	
39.	नई शिक्षा नीति 2020 का कार्यान्वयन उच्च स्तर पर व्यवहारिक चुनौती और संकल्प	सुशील कुमार, शोधार्थी, शोभित इंस्टीट्यूट ऑफ इंजीनियरिंग एंड टेक्नोलोजी, मेरठ एवं डा0 सुरक्षा बंसल, शोध निर्देशिका, शोभित इंस्टीट्यूट इंजीनियरिंग एंड टेक्नोलोजी, मेरठ,	40
40.	नई शिक्षा नीति के अनुसार व्यावसायिक शिक्षा और इसकी 2020 चुनौतियाँ	भावना गुप्ता, शोधार्थी, शिक्षा विभाग, शोभित डीम्ड विश्वविद्यालय मोदीपुरम, मेरठ	41
41.	नई शिक्षा नीति की चुनौतियों में पटना जिले की शिक्षा प्रणाली का विश्लेषण	शिल्पी कुमारी, शोधार्थी, आर.के.डी. एफ. यूनिवर्सिटी, रांची, झारखण्ड	42
42.	प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत अध्यापकों की शिक्षण क्षमता का अध्ययन	सचिन कुमार गुप्ता, शोधार्थी, महर्षि यूनिवर्सिटी ऑफ इन्फार्मेशन एंड टेक्नोलॉजी, लखनऊ, उत्तर प्रदेश	43
43.	राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का उच्च शिक्षा संस्थानों में क्रियान्वयन	डॉ संगीता, सहायक आचार्या, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय मेरठ एवं राहुल कुमार, प्रवक्ता, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय, मेरठ	43
44.	शिक्षा का अधिकार अधिनियम एवं प्राथमिक शिक्षा	राजन शर्मा, शोधार्थी, महर्षि यूनिवर्सिटी ऑफ इन्फार्मेशन टेक्नोलॉजी, लखनऊ, उत्तर प्रदेश	44
45.	नई शिक्षा नीति 2020 तथा ऑनलाइन और डिजिटल शिक्षा	रेशु रानी, प्रवक्ता, शिक्षा विभाग स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय, मेरठ, उत्तर प्रदेश	45
46.	एन ई पी 2020 के सन्दर्भ में भाषा तथा संस्कृति का संवर्धन	आँचल चौधरी, एम. एड. छात्रा, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय, मेरठ, उत्तर प्रदेश	46
47.	शिक्षक शिक्षा स्तर पर राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का कार्यान्वयन: व्यावहारिक चुनौतियाँ और समाधान	शिखा शर्मा, एम. एड., छात्रा, शिक्षा विभाग, एवं डॉ. मुमताज शेख, सहायक आचार्या, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय मेरठ, उत्तर प्रदेश	47
48.	एनईपी 2020 की प्रासंगिकता में भाषाओं और संस्कृति को बढ़ावा देना	मुस्कान, एम. एड., छात्रा, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय, मेरठ, उत्तर प्रदेश	48
49.	शिक्षक शिक्षा स्तर पर राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का कार्यान्वयन: व्यवहारिक समस्या एवं समाधान	आरती शर्मा, एम. एड. छात्रा, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय, मेरठ, उत्तर-प्रदेश	49
50.	राष्ट्रीय शिक्षा नीति. 2020 के सन्दर्भ में प्रोद्योगिकी के उपयोग में चुनौतियाँ	कु. काजल देवी, एम. एड., छात्रा, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय, मेरठ, उत्तर प्रदेश एवं डॉ. रुबी, सहायक आचार्या, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय, मेरठ, उत्तर प्रदेश	50
51.	एनईपी :2020 में व्यावसायिक शिक्षा और इसकी चुनौतियाँ	सुजीत कुमार, एम. एड., छात्र, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय, मेरठ, उत्तर प्रदेश एवं डॉ. रुबी, सहायक आचार्या, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय मेरठ, उत्तर प्रदेश	51
52.	एनईपी:2020 की परिप्रेक्ष्य में भाषाओं	प्रियांशु पंवार, एम. एड. छात्रा, शिक्षा विभाग, स्वामी	52

	और संस्कृति को बढ़ावा देना	विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय, मेरठ, उत्तर-प्रदेश	
53.	राष्ट्रीय शिक्षा नीति के सन्दर्भ में तकनीकी के शिक्षा में प्रयोग तथा समावेशन में चुनौतियाँ	कु. दीप्ति, एम. एड., छात्रा, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय मेरठ, उत्तर प्रदेश एवं डॉ. विभा लक्ष्मी, सह आचार्या, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय मेरठ, उत्तर प्रदेश	53
54.	नई शिक्षा नीति 2020 की भाषा एवं संस्कृति के सन्दर्भ में उपादेयता	शर्मिष्ठा चौधरी, सहायक आचार्या, महालक्ष्मी डिग्री कॉलेज, नंगली इंसा, मेरठ, उत्तर प्रदेश	54
55.	उच्च शिक्षा स्तर पर NEP 2020 का कार्यान्वयन: व्यावहारिक चुनौतियाँ और संकल्प	कु. अपूर्वा, एम. एड. छात्रा, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय, मेरठ, उत्तर प्रदेश एवं डॉ. राहुल सिरोही सह आचार्य, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय, मेरठ, उत्तर प्रदेश	55
56.	व्यावसायिक शिक्षा के सन्दर्भ में एन.ई.पी. 2020 के क्रियान्वयन में चुनौतियाँ	भावना चौधरी, एम. एड., छात्रा, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय, मेरठ, उत्तर प्रदेश एवं डा. राहुल सिरोही सह आचार्य, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय, मेरठ, उत्तर प्रदेश	56

LIFE SKILLS EDUCATION TO HELP MEET NEP2020 GOALS AND UNO SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

Dr. Sumit Dutta, Counseling Psychologist and Mental Health Trainer;
Resource Person, International Institute of Peace and Development Studies,
Bangkok, Thailand and NCERT, India.

Introduction- Development of the NEP usually comes along every few decades. India has had three to date. The first NEP was launched in 1968 and the second one in 1986. The ongoing covid crisis made it even more urgent. Socio-economic capital have been hit by the crisis so much that bio-psycho-social problems exist at all strata shown below-

person → family → neighbourhood → locality → village/town/city → districts → state → region → nation → league of nations.

Each entity here is a system operating in surroundings provided by its succeeding entities. World bodies like UNO, IMF, etc and nation states can handle conflicts for such entities at all levels- international, intergroup and interpersonal. Covid's biological impact may subside with vaccines and medicines. The economic aftermath will mitigate with nation states' and global bodies' (ILO, WTO, etc) relief efforts and financial aids. But there are no vaccines, medicines or stimuli package to address the intrapsychic conflicts and other mental health issues occurring within oneself, due to the crisis. A person is the smallest unit of society. Disturbing this unit affects society at large. So it is vital to handle such unresolved issues, lest they cause severe harm in all the entities above. In this context and with advent of NEP2020, the Life Skills Education (LSE) becomes vital for leaders in academics to fulfil the NEP2020 goals, and help to meet UN SDGs 3 (Health and Well-being) and 4 (Quality Education for All) and other goals in the post pandemic new normal.

Goals of NEP 2020-the goals of NEP 2020 are as follows-

Goals of NEP 2020-the goals of NEP 2020 are as follows-

1. Unique abilities of each student will be recognized, identified and fostered by encouraging teachers as well as parents to promote their child's interest in both, academic and non-academic fields. Flexibility will be provided to the learners in order to help them choose their careers that they are interested and talented in.

2. The lines between arts and science will be blurred among curricular and extra-curricular activities, among vocational and academic streams helping students choose from a wide range of options, instead of biased ones.
3. Focus on vocational studies with internships, encouraging students to opt careers in non-academic fields if interested.
4. Students will gain knowledge through conceptual learning rather than just learning for exams.
5. Priority will be given in building the ability of critical thinking and logical- decision making.
6. Technology will be highly used in the new learning format to meet up the advancements of the 21st century.
7. Students will be encouraged to learn ethical and spiritual values.
8. Universities from among the top 100 in the world will be able to set up campuses in India.
9. Foundational Literacy and Numeracy of all students will be achieved before getting to Grade 3.
10. School students will be posed to a regular health check-up.

Rationale- All 10 Life Skills (LS) by WHO can be uniquely used to to actualize NEP2020 by the stakeholders as in-

- Self-awareness-Know own strengths, weaknesses, opportunities and threats (SWOT) in all contexts, acting accordingly (eg- help students identify their unique abilities in studies and/or other fields and help teachers, parents etc do the same)
- Empathy- Understand others in personal life and at work from their perspectives, for own well-being and that of others (eg- try to recognize the SWOT of other stakeholders and urge teachers, parents etc to do so, of their respective wards)
- Managing Emotions-Gain emotional intelligence in personal life and at work, reducing negativity in self and others (eg- help various stakeholders interact with emotional stability while handling issues like students' choice of career etc)
- Communication Skills- Listen and respond properly in personal life and at work, handling criticism and manipulation (eg- help the stakeholders listen and convey their views better while handling issues like students' choices of fields etc)

- Interpersonal Relationships- Foster relations in personal life and at work, spreading positivity, specially post pandemic (eg- foster bonding among stakeholders, instil ethical values in them and help teachers, parents do so with their wards)
- Managing Stress- handle pressure and tension in personal life and at work, enhancing own well being and that of others (eg- help various stakeholders open up to NEP2020, taking it as an opportunity to go higher in life, rather than a threat)
- Problem Solving-tackle barriers in personal life and at work with updated skills and tools, accessing proper resources (eg- assist the stakeholders overcome their respective hurdles in actualizing NEP2020, reducing conflicts among them)
- Decision Making-take better decisions-ethical/moral/rational etc in personal life and at work through informed choices (eg- facilitate logical decision making in all stakeholders, specially students on issues like their choice of activities etc)
- Critical Thinking-be rational in personal life and at work and reflect, analyse and assess self and surroundings better (eg- foster critical thinking in all stakeholders, specially in students as part of their education, on issues like self review)
- Creative Thinking-have novelty in personal life and at work, finding new ways to handle demands of the new normal (eg- maximize the innovation options in NEP2020, like optimizing technology use and help other stakeholders do so).

LSE and SDGs- LSE helps to fulfil all the 17 UN Sustainable Development Goals (SDGs) in the following ways- *Goal 3- Good Health and Well-being* by Managing Stress, Mindfulness, etc, enhancing psychosocial health alongside physical health and *Goal 4- Quality Education* by mainstreaming Life Skills Training (LST) in education. Attaining Goals 3 and 4 help realise other SDGs like- Good Health and Quality Education ensures that a holistically educated and healthy workforce be created, leading to *Sustained and Inclusive Economic Growth*, meeting *Goal 8*. This in turn improves *Industry, Innovation and Infrastructure* leading *Goal 9* to be met. All this is en-route to *Zero Poverty* and *Hunger*, which are *Goals 1* and *2* respectively. Better infrastructure leads to *Clean Water and Sanitation*, *Affordable and Clean Energy* and *Sustainable Cities and Communities*, respectively fulfilling *Goals 6, 7* and *11*. Quality Education fosters *Gender Equality*, *Responsible Consumption and Production* and *Reduced Inequalities* ensuring *Goals 5, 12* and *10* respectively and is a must in awareness, advocacy and activism for *Climate Action* preserving *Life Below Water* and *Life Above Land*, taking care of *Goals 13, 14* and *15*

respectively. These goals can only be attained through *Peace, Justice and Strong Institutions* and *Partnership of the Goals*, achieving *Goals 16* and *17* respectively.

Methodology-The session will be experiential, participatory and interactive with a 2-way exchange of experiences ideas, and knowledge, where the resource person (RP) facilitates attendees to share their views freely and frankly.

Conclusion- LSE can be a paradigm shift to help stakeholders meet the needs, challenges and opportunities to fulfil NEP 2020 goals, handling their issues and help other stakeholders do so, ensuring their well-being and that of others.

TECHNOLOGICAL USES AND INTEGRATION IN REFERENCE OF NATIONAL EDUCATION POLICY, 2020: A CRITIQUE

Dr. Anoj Raj, Professor & Head, Department of Education,
Swami Vivekanand Subharti University, Meerut, U.P. &
Ajay Arthur Gideon, Research Scholar, Shri Guru Ram Rai University, Dehradun

ABSTRACT

Education promotes social and economic advancement, and therefore a nation's school and college levels require a well-defined and futuristic educational strategy. To make their educational systems efficient, various nations adopt various educational strategies and systems at the high school and college levels, taking into account tradition and culture. Recently, the Indian government unveiled its new education strategy, which was developed in response to proposals made by a panel of experts led by Dr. Kasturirangan, a former chief of the Indian Space Research Organization (ISRO). There are numerous innovations and anticipated effects of NEP 2020 on the Indian higher education system, as well as its benefits and drawbacks. This paper analyses the Technological Uses and Integration policies as laid out in NEP 2020 and attempt to provide a balanced critical overview of the contribution of the Technological Use and Integration Policy to benefit the Indian education system.

Keywords: Technological Uses and Integration, ICT, National Education Policy 2020, critique, benefits

NEW EDUCATION POLICY 2020 AND E-LEARNING IN THE FORMAL EDUCATION SYSTEM

Dr. Anjali Shokeen, Assistant Professor,
USE, Guru Gobind Singh Indraprastha University, Dwarka, Delhi &
Ishita, Research Scholar, U.S.E., Guru Gobind Singh Indraprastha University, Dwarka, Delhi

ABSTRACT

The whole education system in the world is trying to overcome the severe impact of the Novel Coronavirus Disease (COVID-19). During this pandemic, India and the world have to take various initiatives to impart education to learners. Different platforms are used now a days as google meet, zoom, Webex, etc. and educational institutions are coming forward to organize some programs, workshops, seminars, and conferences in hybrid mode as well by using these platforms to engage large audiences. Existing technological resources may utilize in their best way to bring online teaching into formal education. New Education Policy 2020, emphasizes the integration of Information and Communication Technology which may focus on online teaching-learning in the formal education system. It focuses on all stakeholders related to the education sector. SWAYAM an existing e-education platform promotes online teaching-learning in the formal education system. Teachers are also trying to go in to the learning process to become friendly with these platforms and able to make themselves more techno skilled to give education to learners in online mode productively. New Education Policy 2020 highlights the present need for the education system and demands an effective and efficient change to bring quality education by improvising holistic development of learners. NEP 2020 proposes to set up a National Education Technology Forum, a platform for the exchange of ideas on the use of technology to enhance learning. Teachers and students should be more skilled and may contribute to the development of India's education system. This paper reviews the initiation of the New Education Policy 2020 towards e-education in the formal education system.

Key Words: New Education Policy 2020, e-learning, online teaching-learning, Formal education, SWAYAM.

IMPLEMENTATION OF NEP 2020 AT HIGHER LEVEL: PRACTICAL CHALLENGES AND RESOLUTIONS

Melson DSouza, Assistant Professor, Department of Business Administration
St. Agnes College (Autonomous) Mangaluru &

Abhishek, Assistant Professor, Department of Commerce, St. Agnes College (Autonomous) Mangaluru

ABSTRACT

Globalisation undoubtedly has affected all aspects of human life. Every field has undergone tremendous changes to the extent that everyone has started studying and researching how the older generations have had lived without technological inventions yet have made enormous contributions to a stable society. Education too has undergone changes to its best in its own way. The B school culture and the emergence of different fields of study have made life though easier at the Indian context, our education system for reasons many could not match the global standards especially to the new concepts pertaining to communication standards and employability. The implementation of the National Education policy (NEP) during the year 2020 was supposed to be the solution for meeting world standards as that was hoped to provide a new eye to look at the education system in our country. However, ironically the NEP 2020 has brought along with it several challenges, like cultural, infrastructural, regional and administrative.

At the same time, the world is undergoing rapid changes in the knowledge landscape. With various dramatic scientific and technological advances, such as the rise of big data, machine learning, and artificial intelligence, many unskilled jobs Worldwide may be taken over by machines, while the need for a skilled workforce, particularly involving mathematics, computer science, and data science, in conjunction with multidisciplinary abilities across the sciences, social sciences, and humanities, will be increasingly in greater demand. The growing emergence of epidemics and pandemics will also call for collaborative research in infectious disease management and development of vaccines and the resultant social issues heightens the need for multidisciplinary learning. Undoubtedly, to do this the sole knowledge transmitting factor is teachers. It's the understanding, involvement and readiness of teachers to learn and inculcate the sap of NEP and put the same into practice. It's also a fact that the NEP has brought in a lot of new changes into the old system of education, and as a result the concerned should also pay attention to cultural, social, psychological, infrastructural adjustments to implement NEP. This

study concerned with conceptual clarity, preparedness to accept, internalise and implement NEP regulations in teaching, learning and evolution process, misconceptions and uncertainties in the minds of teachers on NEP.

Key words: Globalisation, technological inventions, communication standards, knowledge landscape, skilled workforce.

MAJOR ISSUES AND PRACTICAL CHALLENGES IN IMPLEMENTATION OF NEP 2020: A REALITY CHECK

Dr. Bhawna Bisht

Assistant professor, NKBMG P.G. College, Chandausi, Sambhal,
MJP Rohilkhand University

ABSTRACT

The way towards successful implementation of NEP 2020 is full of riddles and complications. Implementation of national education policy 2020 is a new way towards the future of India, and a new rule in preparing young talent for India. Successful implementation of NEP 2020 will lead towards flexible, affordable, equitable education in India. Due to covid-19, the last few months have been stagnant in terms of achieving key milestones for NEP 2020. 10day long Shiksha Parv was a key for creating awareness and interest among various stakeholders about mission and vision of NEP 2020. The Education Minister, Dharmendra Pradhan, called NEP 2020 a visionary education policy for the 21st century through which India is harnessing the capabilities of each student, universalising education, building capacities, and transforming the learning landscape in the country. Besides its various advantages NEP 2020 has to face various challenges and in its implimentation. Besides all these challenges, the major challenge, which NEP 2020 is going to face, is consensus between center and States. No doubt, that NEP 2020 could transform the Indian education system after its successful implementation and execution. In the present paper, we will discuss major issues and challenges, which NEP 2020 is going to face in its implementation in various levels of education.

Key words: implementation, execution, key provisions, equitable.

NEP 2020: IMPLEMENTATION OF LIFE SKILLS IN CURRICULUM

Dr. Shrutee Kanwar

Assistant Professor, School of Education,
Gautam Budh University, Noida

ABSTRACT

Adolescence is a time when intellectual, physical, social, emotional and all abilities are very high, but unfortunately most adolescents are unable to make the most of their potential for a variety of reasons.. Heating, starvation, poverty, suicide, population explosion and other problems such as alcoholism, drug addiction, sexual abuse, smoking, juvenile delinquency, antisocial acts, etc. which have a negative effect on them and on others as well, to a large extent. Fierce competition, unemployment, job insecurity, etc. are some of the main concerns of educated people and as a result they are caught in the wilderness. This new challenge requires immediate and effective responses from a socially responsible education system. “Education” is important, but education to live better and live better is more important. Life skills education bridges the gap between basic functioning and skills. It enhances an individual's ability to meet the needs and demands of today's society and helps to solve the above issues so that the desired practical behavior is achieved. Providing life skills training through the teaching of life skills education will help young people overcome these difficulties in life. The NEP aims to overhaul the existing education regime, making it more student-centered. The present paper emphasizes the importance of life skills education and the benefits of teaching life skills in our curriculum according to NEP 2020.

Keywords: Life Skills Education, Adolescent, Challenges

MULTI-DISCIPLINARY EDUCATIONAL APPROACH IN NEP 2020 AND ITS CHALLENGES

Dr. Bhuvnesh Sharma

Assistant Professor, Department of Education, Faculty of Education
Swami Vivekanand Subharti University, Meerut

ABSTRACT

The modern education system in India is facing the biggest challenge i.e. lack of multi disciplinary approach in education. The Covid 19 crises induced reality has put teacher’s abilities to innovate and adopt change to the test throughout India. **The main motto of NEP 2020: The Equitable and Inclusive Education**” assures that no child should be denied to access a quality

education because of their socio-cultural background. To cope up this situation the multi disciplinary approach has been planned. This approach signifies that the knowledge of several disciplines is used and complement each other in such a way that it is possible to draw a clear picture of knowledge without being characterized as isolated one or partial. Therefore the draft of NEP is based upon the five fundamental pillars: access, affordability, equity, accountability and quality.

The **Multidisciplinary Educational Approach** incorporates the study of humanities, languages, arts, dance, music, drama media, visual arts and many more along with the study of science, technology, engineering, mathematics. This is how the happiness and wellbeing of students can be achieved through integrating art and design with STEM. This **STEM strategy** will help to empower future generations through science, technology, mathematics and engineering with the best, challengeable, dynamic & innovative economy.

There are n no. of challenges which our education system has in the way - like the multiplicity of educational boards, total inequality in their content and standards, revised curriculum at all the stages of education and their actual delivery at ground level.

Keywords: Multidisciplinary Educational Approach, STEM strategy

IMPLEMENTATION OF NEP 2020 AT HIGHER LEVEL: PRACTICAL CHALLENGES AND RESOLUTIONS

Dr. Mumtaz Sheikh

Assistant Professor, Department of Education, FOE
Swami Vivekanand Subharti University, Meerut,U.P.

ABSTRACT

The education system of a country facilitates its development at individual as well as social level. Hence, all efforts are made to make the education system efficient. The new NEP 2020 formulated is another attempt to make the education system modern as well as rooted in values, culture etc. The policy aims to transform the education system through its comprehensive framework by focusing on all levels of education. Although, the Indian Government announced this education policy on 29 July 2020, it has not been introduced all over the country, thereby suggesting challenges in its implementation. These challenges are in almost all the aspects of education and need to be resolved.

NATIONAL EDUCATION POLICY 2020: AN OVERVIEW, CHALLENGES IN IMPLEMENTATION AND SOLUTIONS

Dr. Vibha Laxmi, Associate Professor, Department of Education, FOE
Swami Vivekanand Subharti University, Meerut, U.P.

ABSTRACT

The whole world is entering the third decade of the 21st century. In this decade, the whole world is changing radically. Globalization is at its peak due to technological progress. Many innovations are being done by the talented youth of the world and new avenues of employment and success are being paved for the coming generations. The highest level of progress is being made not only in the production sectors but also in the education sector.

Now, the focus is on the outcome-based learning. For this, emphasis is being laid on developing a curriculum that promotes skill, employability and entrepreneurship so that the students can contribute in the economic development of the country after completing their education.

Schools, colleges and universities around the world are creating new dimensions of education and research; and the ability to adjust is taught by teaching the students through collaborative learning. It aims to enhance the principles as well as practical knowledge so that the students acquire the knowledge as well as know its application.

Universities are ranked each year based on the quality education they provide, the use of new methods and innovations and the opportunities provided by the whole education systems to the students. India was ranked 40th according to the 2018 survey; ranked 35th in 2019 while it ranked 33rd in 2020. Hence, there is a progressive growth in education in India. However, the nomination in the top 10 list is far from the target.

However, the 35-year-old education policy (National Education Policy 1986) was failing to achieve the goal of the 2030 Agenda for Sustainable Development (SDG4) to “ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all”. It is clear that despite having a National Education Policy, the most populous country is at a lower level in terms of educational quality in comparison to other countries.

After a long period of 34 years, important changes have been made in the National Education Policy in 2020 to fill the gap between the status of learning outcomes and demand at the global level through major reforms. In the National Education Policy in 2020, changes have been made in a number of important areas as well as in the purpose and structure of education, which shows the potential to bring about the highest quality, equity and integrity in education from the level of elementary education to higher education.

Implementation of National Education Policy 2020 has started but in India, many challenges are coming in the way of implementation of National Education Policy 2020, the main ones are – The breadth and diversity of India's education sector, having limited economic resources in the country, the education of India is included in the Concurrent List; the central government has prepared the National Education Policy 2020 but the states need to implement it. Welfare activities of the country are going on with public and private sector partnership. It is a big challenge to implement the National Education Policy 2020 in the private body, especially in higher education.

To face these challenges, all the stakeholders related to education will have to make joint efforts. Education policy will have to be implemented from the grass-root level and a strong strategy will have to be made.

IMPLEMENTATION OF NEP 2020: PRACTICAL CHALLENGES AND RESOLUTIONS

Ms. Haritima Dixit, Assistant Professor, Department of Education
Modern College of Professional Studies, GZB &

Ms. Pooja Singh, Student, MA 1st Year, Swami Vivekanand Subharti University, Meerut

ABSTRACT

Education is a medium through which we do the all-round development of our personality. It is also a medium on which the development of any nation or community depends. Instead of three basic needs – food, shelter and clothing, now we should say four basic needs in which education should also be included because without education the person is like an animal. It is only through education that behavior improves and behavior is the basis of the development of an individual. Education has now become very significant in today's time. That's why the government makes changes in the education policy from time to time. The New Education Policy 2020 has many aspects related to education, welfare, health, employment; which have been said to be very essential for all the schools and colleges so that the overall development can take place and an employment-oriented education can be provided. So this research paper is related to the implementation of NEP 2020 – its practical challenges and resolutions. Through this research paper, we have tried to convey our points related to this topic to all people.

Keywords: Education, Objectives, Principle, Challenges and Resolutions of NEP 2020

IMPLEMENTATION OF NEP 2020 AT TEACHER EDUCATION LEVEL: PRACTICAL CHALLENGES AND RESOLUTIONS

Dr. Rubi, Assistant Professor, Department of Education, FOE
Swami Vivekanand Subharti University, Meerut, U.P.

ABSTRACT

After 34 years in India, the new education policy has arrived with new hope, and Execution & Implementation are sensitive aspects of this NEP-2020, in which the role of teachers is the most important. **Justice J.S. Verma committee (2012)** observed that “A majority of standalone TEIs over 10,000 in number are not even attempting serious teacher education but are essentially selling degree at a Price”. Now to restore the prestige of the teaching profession, NEP-2020 reflects on quality of Training, Recruitment, Deployment, service conditions, Empowerment and motivation of the teacher. The National Education Policy recognises and identifies teachers and faculty as the heart of the learning process. As Hon’ble Prime Minister Shri Narendra Modi has said, “We remain grateful to the hardworking teachers for their contributions towards shaping minds and building our nation.” NEP 2020 will honour and recognise the efforts of all educators in making India a Vishwa Guru. NEP 2020 recognises that teachers will require training in high-quality content as well as pedagogy, and Teachers will be given more autonomy in choosing aspects of pedagogy, so that they may teach in the manner they find most effective for the students in their classrooms.

To promote traditional local arts, vocational crafts, entrepreneurship, agriculture school will hire local eminent persons or experts as ‘Master Instructors. To serve Service Environment and Culture the primary goal of overhauling the service environment and culture of schools will be to maximize the ability of teachers to do their jobs effectively, and to ensure that they are part of vibrant, caring, and inclusive communities of teachers, students, parents, principals, and other support staff, all of whom share a common goal: to ensure that our children are learning. To promote traditional local arts, vocational crafts, entrepreneurship, agriculture school will hire local eminent persons or experts as ‘Master Instructors. Now Decent and pleasant service conditions will be provided in schools with adequate and safe infrastructure clean drinking water, clean and attractive spaces, electricity, computing devices, internet, libraries sports and recreational resources. Teacher education is moving to the new era of learning environment now need to implement this new education policy into practice.

NATIONAL EDUCATION POLICY 2020: A WAY TO INNOVATION IN INDIAN EDUCATION SYSTEM

Dr.Lt. Bushra Alvera

Assistant Professor, Department of Education
Khwaja Moinuddin Chishti Language University, Lucknow

ABSTRACT

The National Education Policy 2020 (NEP) envisages far-achieving changes for current Indian education system. It is simply a large stride in the direction of making our education system meaningful, assimilative and skill-centric. The new coverage seeks rectification of low literacy and numeracy consequences related to primary middle and secondary schools and adoption of the multi-disciplinary method in the better school system. NEP 2020 targets to develop Indian students into Global Citizens and aspires to guide them effectively into the brand new technology of knowledge. The policy appears useful in structuring the concept process of the students. It'll sincerely assist them learn 'How to think' rather than 'what to think'.

NEP 2020 directs to equip India to preserve a role in international knowledge system and NEP 2020 has been carried out with a futuristic mind-set, thereby turning the demanding situations into opportunities. There are round 35 crore children of school-going or college-going age groups, the NEP requires a large-scale implementation of a magnitude never before attempted anywhere in the world. Indian educators are searching ahead with open and constructive mind-set to simply accept those much-preferred adjustments in schooling system. It's a wish that the implementation of this highly-expected policy will set up a brand new world for gaining knowledge by our coming generations. NEP 2020 will sincerely play a considerable role in generating great human assets who might be ready with knowledge of the content material and preferred mind and additionally with vital skills, values and attitude, to stand the demanding situations in the course of future success to navigate our country in the preferred route of boom and development. In this paper, the researcher will discuss the positive expected effect of NEP 2020 on education system in India.

IMPLEMENTATION OF NEP 2020 AT TEACHER EDUCATION LEVEL: PRACTICAL CHALLENGES AND RESOLUTION

Varsha Pant , Research Scholar (Education)
Kumaun University, Nainital, Uttrakhand

ABSTRACT

Education is fundamental for achieving full human potential, developing an equitable and just society, and promoting national development. Providing universal access to quality education is the key to India's continued ascent, and leadership on the global stage in terms of economic growth, social justice and equality, scientific advancement, national integration, and cultural preservation. Universal high-quality education is the best way forward for developing and maximizing our country's rich talents and resources for the good of the individual, the society, the country, and the world. India will have the highest population of young people in the world over the next decade, and to provide high-quality educational opportunities to them will determine the future of our country. Education must build character, enable learners to be ethical, rational, compassionate, and caring, while at the same time prepare them for gainful, fulfilling employment. The aim must be for India to have an education system by 2040 that is second to none, with equitable access to the highest-quality education for all learners regardless of social or economic background.

This National Education Policy 2020 is the first education policy of the 21st century and aims to address the many growing developmental imperatives of our country. The teacher must be at the centre of the fundamental reforms in the education system. The new education policy must help re-establish teachers, at all levels, as the most respected and essential members of our society, because they truly shape our next generation of citizens. It must do everything to empower teachers and help them to do their job as effectively as possible. The new education policy must help recruit the very best and brightest to enter the teaching profession at all levels, by ensuring livelihood, respect, dignity, and autonomy, while also instilling in the system basic methods of quality control and accountability. The present paper will explore and discuss Practical challenges and Resolutions to teacher education recommended in NEP 2020.

HIGHER EDUCATION FOR NATION BUILDING

Dr. Archana Singh,

Assistant Professor, D.W.T College, Dehrdaun

ABSTRACT

The basic purpose of education is to create skill and knowledge and awareness of our glorious national heritage and the important achievements of human civilization, possessing a basic scientific outlook and commitment to the ideals of democracy, nationalism, pluralism, secularism and peace along as the cherished goals enshrined in the preamble of the Indian Constitution. It is education which is a synthesizing factor and builds both common ethos and institutions which are of paramount importance for national growth and security, whether political, economic, social or cultural, as Mahatma Gandhi said "Education without character is evil." Indian culture always emphasizes all round educational development of moral, spiritual, physical, humanistic and a psychological trait in its perennial search for truth and attempts to evolve a complete man and society.

Today economic necessities make technical and professional education very important to fully utilize the natural resources of the country. This gives a boost to employment, GDP, economic growth and development. Education plays a very important role in nation building, because education transform the human being into an intelligent honest citizen dedicated towards country. A proper or right education can make a independent citizen who leads to a developed country (economic growth for increasing per capita income or GDP growth rate, political sensibility, enactment of his/her social responsibility towards society as well as nation).

In our country, hospitality, culture, ethical values which their people have, manpower (youthpower), technological growth mainly in broaden term "social control" has become its identity in the world.

REDEFINING THE ROLE OF TEACHERS IN LIGHT OF NATIONAL EDUCATION POLICY 2020

Shashi Kala Nishad, Research Scholar,
School of Education, Sri Guru Ram Rai University, Dehradun &
Babli Roy, Lecturer, District Institute of Education & Training (DIET) Dighi, Vaishali

ABSTRACT

So far, the role of a teacher was to help students learn by imparting knowledge and by setting up a situation where students could learn effectively. With the introduction of National Education Policy (NEP) 2020, the role of teachers in a child's education has fundamentally changed. Now, teaching is not only lecturing to the students who are sitting in rows and recording everything what they hear. It is not confined to the classrooms only and not bound primarily in books. NEP 2020 suggests teachers to offer enriching, rewarding and unique learning experiences to the students. Educational environment should extend to home, community and around the world. Students are becoming creators of their knowledge. Schools are restructuring themselves as centers of life-long learning. The paper, in light of NEP 2020, attempts to highlight the new rights and responsibilities of teachers, their preparation as teachers and ongoing professional development, their transforming relationship with students, colleagues and community, and their new tools and techniques to employ.

The paper is qualitative and theoretical in nature. The researchers used content analysis method to analyze the written document. The research work is based on official documentary evidence and various other sources of information such as books, e-books, journals, articles, websites, the internet, blogs and reports of various organizations. The paper concludes that the teachers should rethink every part of their jobs and reinvent themselves to serve better the students and schools.

KEYWORDS: Teacher, Teacher Education, National Education Policy 2020.

THE ROLE OF ICT AS AN INNOVATIVE TOOL: ENHANCING PROFESSIONAL CAPACITIES COURSES FOR IMPROVING THE QUALITY OF TEACHER TRAINING PROGRAMME IN THE CONTEXT OF NEW EDUCATION POLICY: 2020

Dr. Anjali Suhane, Assistant Professor, Department of Education, IGNOU Delhi &
Ms. Laxmi Devi, Research Scholar, Department of Education, IGNOU Delhi

ABSTRACT

School plays an important role for the all-round development of the child, for which it is very important for school education to be effective; this is possible only when the quality of teacher education is improved from time to time to maintain its quality. From the 2015-2016 academic year, the National Council for Teacher Education (NCTE) implemented significant adjustments in order to develop qualified teachers. Apart from altering the syllabus, it has raised the duration of the Bachelor of Education (B.Ed.) programme from one to two years. To improve the quality of teacher education, EPC (Enhancing Professional Capacities) courses have been included in the two-year B.Ed. curriculum. Therefore, EPC-3 (Critical Understanding on ICT) is an innovative tool to improve the quality of teacher education programmes because it makes the teaching – learning effective. This paper focuses on the use of ICT, which is a crucial component of EPC courses. If it is taught to students, they will be drawn to the subject and take an interest in learning. This can only be possible when the teacher is familiar with this, which is why ICT has been given specific attention in Teacher Training Programmes. The constructivist pedagogical approach was created as a result of the influence of ICT on traditional teaching strategies. **The new education policy 2020** has also talked about linking ICT with pedagogy so that children's interest in learning can increase.

In terms of present, the covid pandemic has wreaked havoc on the world, affecting humans and associated fields and even most of the components of education, which is the basis of national growth has not been spared. At that juncture, the ICT became the backbone of education. Keeping in mind the current crisis in the education system caused by the Corona epidemic, it is not possible to give education in traditional mode. That's why NEP 2020 has suggested to create a digital infrastructure, according to which the e-education concept will be followed in school education and higher education, which is possible only through the bidirectional relationship between education and technology. That's why ICT developed Critical Thinking and Pedagogical Constructivist Approach, which will help in professional growth of Student - Teachers.

The need to raise the standard of teacher preparation has become a key concern for society today, thus it is critical to provide more information in the pre-service teachers' teaching practice programme, which seeks to improve the standard of student teacher preparation; with a focus on problems include the difficulties of integrating ICT into classroom instruction, making the most of digital resources, e-learning, and connecting ICT with pedagogy.

Keywords: EPC Courses, Constructivist Pedagogical approach, Digital infrastructure, Critical Thinking, Integration

IMPLEMENTATION OF NEP2020: A CRITICAL ANALYSIS

Geeta Bhasin, Research Scholar, Department of Education
Swami Vivekanad Subharti University. Meerut &
Dr. Vibha Laxmi, Associate Professor, Department of Education,
Swami Vivekanad Subharti University, Meerut

ABSTRACT

Realizing one's full potential as a person, creating an impartial society, and advancing global progress are all made possible through education. The secret to India's sustained dominance on the international scene in terms of economic growth, social fairness and equality, scientific advancement, and national integration is high-quality education. On July 29, 2020, the new National Education Policy 2020 was unveiled. It introduces and implements numerous changes at all levels of education in India. According to the opinions of Prime Minister Narendra Modi, "This programme built on affordability and accountability would convert India into a vibrant knowledge hub." National education policy that transforms the fundamentals of education by incorporating creativity, learning experiences, visualization, and art in the educational sector; it drastically transforms the lives of many high school and college students. NEP 2020 has several recommendations to revolutionize the Indian education system along with path breaking and transformatory initiatives, which were not found in the earlier NEPs. Without ignoring 21st century skills, value systems, and man-making process, it seems to be giving guidance for a holistic, integrated, comprehensive, and all-inclusive high quality education. The idea is to provide a youngster with quality prior education before aiming for their higher-level education.

MULTIDISCIPLINARY EDUCATIONAL APPROACH OF NEP 2020 IN SECONDARY EDUCATION: A STUDY OF CAREER DECISION MAKING DIFFICULTIES AMONG ADOLESCENTS IN RELATION TO THEIR ACADEMIC STREAM

Dr. Balbir Kaur, Associate professor, SGRR University, Dehradun
Shiwani, Research Scholar, SGRR University, Dehradun

ABSTRACT

Adolescence stage is a very critical and most important phase of life. It is a phase of self-identity and self-expression. At this stage, the individuals face various challenges and one of the difficult challenge is to make appropriate career decision for themselves. Right Career decision influences future life's prosperity and happiness. However, in the adolescence stage, taking decision creates confusion and is stressful as well due to various reasons. Most of the people take decision related to career very easily without any difficulties, but some face barriers in way of decision-making and these barriers create confusion and stress among adolescents.

There are various reasons of these barriers and one of the reasons is the multiplicity and complexities of vocations available due to globalization and development. At secondary stage, it becomes a challenging task, as adolescents have to select subjects, which will direct the choice of career in future. A careful selection of subject at this level of education becomes necessary because once a subject is selected at this stage, it is quite difficult and sometimes impossible to change it and then they have to pursue it further in future. This is the rigidity of our present educational system but NEP 2020 will change this pattern and bring flexibility in it. The present study was conducted to study the career decision-making difficulties among adolescents in relation to their academic streams. The findings of the study revealed that there is a significant difference between career decision-making difficulties among adolescents based on academic stream.

Keywords: Adolescents, career, career decision-making difficulties (CDMD), multidisciplinary approach, senior secondary schools.

CONSTRUCTIVIST PSYCHOLOGY: A MODIFICATION OF PARADIGM IN PSYCHOLOGY

Dr. Neelam Suman, Ph.D. (Education)

Babasaheb Bhimrao Ambedkar University Lucknow (A Central University)

Dr. Sangeeta Chauhan, Assistant Professor, Deptt. of Education

Babasaheb Bhimrao Ambedkar University, Central University, Lucknow

ABSTRACT

Constructivism and constructivist psychology are two new trends have emerged in psychology. These are helpful to fulfill the significance of the psychological dimension like learning, culture, psychotherapy, and cognitive science in education. The concept of supreme learning is possible only when the structure of education is made according to the psychology of the learner by understanding the learning potential of learner. Keeping the child at the center of education, it present new facts, information and knowledge in their favorable environment by linking them with their prior knowledge or experiences, by which the child's mental structure is preserved new knowledge saved in the form of stable memories on the screen of their brain. Constructivist psychology in education has been accepted as a modification of paradigm in psychology. This is quite different from the previous approaches of constructivism. Constructivism is based on the semantic and constructive process of the human language, memory and cognition whereas constructivist psychology considers all such different methods and theories to be interrelated with the principles of human experiences. It is based on the personal diverse and subtle interchange between the patient and doctor. It is used to organize the experience of the patient so that his experience can be precise. The use of constructivist psychology in education has been found very important in learning and inclusive education of normal as well as special child, gifted child, delinquent child and physically handicapped child. Through the appropriate therapy of constructivist psychology, the learning capacity of such children can be increased.

In national education policy 2020, the structure of education has been drafted by considering Child psychology as the center and establishing an educational environment according to the child's mental ability. The focus has been on presenting new knowledge in interesting segments to the students according to their knowledge level. It aims to make learning permanent and high-level by using various techniques of constructivism.

Keywords: Constructivism, Constructivist Psychology, Child Psychology, National Education Policy 2020.

IMPLEMENTATION OF NEP 2020: PRACTICAL CHALLENGES AND RESOLUTIONS

Mr. Milan, Recruiter, ACS Solutions, Noida, Sec 126

ABSTRACT

As the first implementation policy of the 21st century, NEP has addressed many growing developmental imperatives proposing revamping the educational policy and the accountable structures to align with SDG goal 4, building upon the creative potential of individuals intersecting with cultural traditions and value systems. NEP must provide a quality education system to all students despite inherent obstacles. NEP has evolved from providing access and equity to the right to education which is further developed in NEP 2020 to develop rational human beings envisaging the curriculum and pedagogy to develop deep-rooted pride in being Indians among the learners. NEP has also suggested for an NCF according to NEP policies, active participation of citizens in the digital survey will contribute to shaping the future of children in India. This covenant between the govt. and children has all the necessary elements which ensure an innovative and universal form of learning and its success will depend on its implementation. The accountability and transparency of the stakeholder's pre-defined needs will require effective training of the stakeholders to improve the teaching and learning techniques as the implementation of the policy focused on the role of teachers and educators in both formal and informal institutions

As the NEP has gathered momentum since its inception, the challenges and reliable solutions are the points of debate nationwide. A few major challenges are considered such as the uphill task of implementing in the diverse states and calling upon the states on the need for capacity building and reorientation aligned with operational aspects of NEP. Cooperation between centers and states will severely influence the policy in the future given the sharpening edge of polarisation in recent years. Structural changes in the private sector dealing with higher education are also extremely critical for the inclusionary vision of NEP. These challenges require several solutions overreaching their influence on the current educational system.

Availability of adequate financial resources, cooperative federalism, and ownership of states is where the success of NEP largely hinges upon.

ACCOUNTABILITY IN TEACHER EDUCATION FOR ACHIEVING SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS 2030

Dr. Anjali Shokeen, Assistant Professor, USE, GGSIPU, Delhi
Nisha Saini, Research Scholar, USE, GGSIPU, Delhi

ABSTRACT

A teacher is believed to have a significant role in shaping the future and directing the new generation in an appropriate direction. This is the cornerstone of any country's prosperity and societal progress. Hence in this manner, the teacher contributes in the growth of the individual, society, country and the world. Therefore, to improve both personally and professionally, a teacher is required to be committed, accountable, and responsible for general and sustainable development. NEP 2020 in its recommendations clearly stated teachers must be enthusiastic, focused, professionally qualified, and equipped to teach students at all levels. However, India observes various challenges in teacher education that includes designing uniform curriculum for teachers, identifying and preparing qualified and qualitative teachers, preparing teachers to cater for the diverse needs of 21st-century learners, changing roles, multi-culturalism, competency-based teaching and assessment etc. Such hindrance creates a lot of hurdles in bringing quality in the education system. The Sustainable Development Goals (2030) aim to improve health, education, environment and economic growth by reducing the poverty and other deprivations among people for global peace and prosperity. At its heart, 17 goals are decided in a global partnership. And, all the goals can be achieved by having good teachers in society. A teacher can make the child understand the concerns of crises like hunger, poverty, discrimination, inequalities, consumption and production, peace, Justice and global climate change.

In this paper, the researchers examined the need and significance of one of the key variables i.e. 'accountability' and its relevance as chief component in achieving the goals of Sustainable Development Goals (SDG), 2030. It was found that accountability is more commonly seen as a communal obligation, responsibility and moral commitment. To achieve the 17 goals of SDG, teachers are accountable for adequate academic preparation, continued professional growth, knowledge of and concern for his students, ethical conduct, and active participation in community affairs, communication, involvement in educational and social concerns so on and so forth. This article highlights various models of accountability that could serve as a roadmap for achieving the goals of SDG 2030. As a submission by the authors, it is worthwhile to pursue and

maintain the process of establishing democratic voice in education and hence a ‘democratic accountability’. The ‘Democratic Accountability’ practices become less vulnerable to outside stress and political whims by establishing platforms for democratic input in educational planning and policy.

Keywords: Teacher Education, Sustainable Development, Accountability, Responsibility, Learners, 21st Century, Models, and NEP 2020.

PROFESSIONAL EDUCATION IN NEP 2020 AND ITS CHALLENGES

Km. Pranci , M.Ed. Student, Department of Education,
FOE, Swami Vivekanand Subharti University, Meerut, U.P.

ABSTRACT

The NEP 2020 inter alia talks about professional education and the need to revive and develop Professional Courses in Agriculture, Law, Healthcare and Technical fields. Professionals play an important role in the development of any economy. The NEP says that the Professional Courses should involve education in the ethics and importance of public purpose, an education in the discipline, and an education for practice. It must also involve critical and interdisciplinary thinking, discussion, debate, research, and innovation. Professional Education should not be limited to the course speciality. Professional education is an integral part of the overall higher education system. Agricultural universities, legal universities, health science universities, technical universities, and institutions in other fields, shall aim to become multidisciplinary institutions. Following are the fields in Professional Education covered by the NEP 2020:- Agricultural Universities, Legal Universities, Health science Universities, Technical Universities, Institute in other files, Multidisciplinary education. Challenges in implementation of NEP 2020 in professional education are as follows:

Changing the mindset ,Reimagining and adopting pedagogical changes ,Re-thinking assessment , Training educators ,Bottom-up approach ,Raising the bar for teachers ,Funding and scaling the new model. Following are the impediments to implementation in professional education-

Learning or certificate/Degree, Orientation towards multi-disciplinary education, Funding, Digital connectivity.

PROMOTION OF LANGUAGES AND CULTURE IN RELEVANCE OF AN NEP 2020

Iqra Saifi, M.Ed. Student. Department of Education, FOE
Swami Vivekanand Subharti University, Meerut, U.P.

Dr. Mumtaz Sheikh, Assistant Professor, Department of Education, FOE
Swami Vivekanand Subharti University, Meerut, U.P.

ABSTRACT

In a country with many official languages, education is an effective way to foster both national cohesion and multilingualism. We are somehow connected to our speech and language through linguistic discourse. Every country must have an education strategy that takes into account its historical analyses, current needs, and potential futures. An important step in guaranteeing the overall growth of Indian society is the education policy. It seeks to encourage the growth and preservation of all Indian languages. The most difficult challenge in a multilingual and multicultural country like India is deciding which language to use as a medium of instruction. Considering the involvement of the Indian people in educational policy, the mother tongue was for the first time made the medium of instruction at the elementary level. The incorporation of vernacular into education will pour new life into endangered languages while also keeping youngsters linked to their culture. The foundation of India's culture and social splendour is education, namely the mother tongue. The new education policy emphasises the use of the mother tongue or vernacular as the medium of elementary education, with the goal of advancing children's education by keeping them connected to their mother tongue and culture. The nation of India and the individual both benefit from the development of Indian arts and culture. In order to give children a feeling of identification, belonging, and appreciation for various cultures and identities, it is imperative to promote cultural awareness and expression among other major competences in them. Attempts to encourage languages, the arts, and culture among schoolchildren, such as by putting more of an emphasis on music, the arts, and crafts at all levels of instruction; Early use of the three-language strategy to encourage multilingualism; instruction in the local tongue wherever practicable; greater hands-on language learning; employment of exceptional local artists and other professionals as master instructors in a range of local expertise-related disciplines; where appropriate, proper integration of traditional Indian knowledge, including tribal and other local knowledge, into the curriculum spanning the humanities, sciences, arts, crafts, and sports; and much more freedom in the curriculum,

especially in secondary schools and higher education, so that students can select the right course balance for themselves to foster their own originality; artistic, cultural, and academic path.

The purpose of the study is to determine what steps NEP 2020 has taken to promote Indian culture and heritage, as well as how to promote Indian languages and customs. How the policy on education is implemented is a key step in guaranteeing the overall development of Indian society. Language difficulties are discussed in the NEP document, as well as how multilingualism and linguistic power can play an important role in a student's holistic development from elementary to higher education.

Keywords: Education Policy, NEP 2020, Indian Language, Indian Cultures, Multilingualism

CHALLENGES IN TECHNOLOGY USES AND ITS INTEGRATION IN CONTEXT OF NEP-2020

Kashish, M.Ed. Student, Department of Education, FOE
Swami Vivekanand Subharti University, Meerut, U.P.

ABSTRACT

The present world is a global leader in ICT. The digital India is helping to transform the entire nation into a digitally empowered society and knowledge economy. In this cut-throat competition, every student must keep his knowledge upgraded more after the severe effect of the pandemic COVID-19. The outbreak of this disease across the world has brought changes in all walks of life. In the education system, the education has shifted from physical to online classroom. And the use of the Internet is essential for all students to excel in their learning. The usage can be for academic as well as non-academic purposes. Students surf various websites for making school projects, presentations and completion of home assignments. Apart from the mentioned, they spend time in online gaming, watching educational as well as entertainment oriented content and programs on social platforms like YouTube, Google and various others which alter the behavioural pattern of students along with their lifestyle. The use of the Internet among school students in India has led to a vast change in their lifestyle. And Students prefer to be organised and study according to their own lifestyle. They do not make notes any longer. They believe in a simpler cut-paste technology and make almost no reference to printed library

material. Recently, Government of India announced its new education policy which is focused on the education with the integration of ICT. The importance of utility of ICT to share knowledge to all and sundry of education stream is obvious and the authorities related to the education system are well aware of the factors related to the technology.

IMPLEMENTATION OF NEP 2020 AT HIGHER LEVEL: PRACTICAL CHALLENGES AND RESOLUTIONS

Dipti Kumari, M.Ed. Student, Department of Education, FOE,
Swami Vivekanand Subharti University, Meerut, U.P. &

Dr. Bhuvnesh Sharma, Assistant Professor, Department of Education, FOE
Swami Vivekanand Subharti University, Meerut, U.P.

ABSTRACT

Education is a very powerful tool through which we can achieve full human potential and equity in society. The policy for education, which highlights the recreation of equitable and inclusive education with a special focus on children and youth. The government of India announced the national education policy 2020, which placed a greater emphasis on quality of education, a multidisciplinary approach, holistic education, conceptual understanding, full equality, inclusion and equal opportunities for all. High-quality education is the best way to develop talent and resources for society. India has the largest population of young people in the world, and high-quality educational opportunities will determine the future of our nation.

A country's school and college systems need a clear, forward-looking education policy since education promotes both social and economic advancement. India has created and planned to adopt a new education strategy known as the Indian National Education Policy throughout the following decade of the 21st century under the direction of its current prime minister and an expert committee comprising people from various backgrounds (NEP-2020). Both professionals and the general public are familiar with the goals, objectives, and specifics. All people should have access to high-quality secondary and postsecondary education with the expectation of comprehensive and research-driven improvement, according to NEP-2020, an innovative and futuristic concept having both positive and negative characteristics. This paper begins with an overview of NEP-2020, identifies the policy's advantages and disadvantages from the perspectives of higher education and research, assesses the implementation advice provided in

the policy, and identifies and evaluates potential general strategies for the implementation of NEP-2020 based on focus group discussions. The paper also makes a number of foreseen recommendations on topics like creating high-quality universities and colleges, institutional restructuring and consolidation, more holistic and multidisciplinary education, the best learning environments and student support, changing the higher education regulatory system, technology use and integration, and online and digital learning. In spite of significant limitations, certain proposals are provided for properly implementing NEP-2020. This paper provides an outline of NEP-2020, identifies the policies' advantages and disadvantages in the areas of higher education and research, and assesses them. This article can be used as a guide by the Government of India's teams responsible for putting the policies into practice.

IMPLEMENTATION OF NEP 2020: PRACTICAL CHALLENGES AND RESOLUTION

Shruti Usha, B.Ed. Student, Department of Education, FOE,
Swami Vivekanand Subharti University, Meerut, U.P.

ABSTRACT

Whenever we come across any new Policy or System, we face lot of challenges in the beginning. Before we discuss about the challenges of NEP: 2020; let us focus why NEP was introduced and what is its advantage. INDIA is country with multifaced languages, culture etc., if we want to be most advance county in the world and become developed nation, then we need to focus on the basis elementary system and by the means of education we can be able to attain the top position in the global market which will reflect the core value of INDIA. In this time of globalization where there is throat-cutting competition, we can't afford to follow the age-old education system. Development of India and Indian can be possible, only when we provide the holistic development of child from beginning, which will attract students' minds to develop and acquire knowledge of their interests, and motivating them to enhance it. NEP endorses multi-disciplinarity, multilingualism, conceptual understanding, vital creative and critical thinking, and teaching life skills. Implementation of NEP 2020 education policy in the 21st century will help India in harnessing the capabilities of each student, universalising education, building capacities,

and transforming the learning landscape in the country, which will set up new directions and ocean of opportunity in the world.

There are many challenges in the implementation of National Education policy, one of which is the quality of contents which is being taught in different boards of the Indian states. As per the AISHE (All India Survey on Higher Education) 2019 report, India's higher education system consists of 3.74 crore of students in nearly 1,000 universities, 39,931 colleges, and 10,725 stand-alone institutions, which shows the huge diversity of India's Education system along with 15 lakhs odd school with 25 crore plus students and 90 lakhs teachers. Fund release will be major mammoth task for upgradation of infrastructure in the schools and colleges due to many loopholes and corruption.

The relation between the States & the central government will also add the fuel to fire based on several factors like political polarization, opposition etc. and also the technology may add constraint due to its limitations. Government needs to plan framework for implementation and establish the standard operating procedures with concerned state governments, NEP objectives to be defined and strategic decision to be made for expediting the work at ground level. Quality assessment needs to be done periodically for all the schools and colleges, see the progress and uplift the system wherever needed. Teachers with different subject knowledge like arts, Physical Education, Special educators, Vocational and general teachers for primary level need to address academic and cultural standards to be linked with the development of school quality system and restructuring of the curriculum to enhance critical thinking, experiential learning, and assessment for the student's development.

All states to coordinate with central government, new training modules to be developed and center of excellence for capacity building to be set up for enhancing the teaching method for faster adoption of NEP.

एनइपी-2020 के संदर्भ में पाठ्य-सहगामी क्रियाओं का महत्व

कुसुम, शोधार्थी, शिक्षा विभाग, शिक्षा संकाय, स्वामी विवेकानंद सुभारती यूनिवर्सिटी, मेरठ
प्रो.(डॉ.) अनोज राज, विभागाध्यक्ष, शिक्षा विभाग, शिक्षासंकाय, स्वामी विवेकानंद सुभारती यूनिवर्सिटी, मेरठ

सारांश

प्रस्तुत शोध का उद्देश्य एनइपी.2020 के संदर्भ में पाठ्य-सहगामी क्रियाओं के महत्व के विषय में अध्ययन करना था। एन.इ.पी 2020 भारतीय परिप्रेक्ष को ध्यान में रखकर निर्मित की गयी है और इसके निर्माण का श्रेय इसरो के डायरेक्टर श्रीमान के. कस्तूरीरंगन को जाता है। एनइपी 2020 में पाठ्य-सहगामी क्रियाओं का विशेष महत्व क्योंकि वर्तमान पीढ़ी अपने भविष्य को लेकर अधिक जागरूक है और पाठ्य सहगामी क्रियाओं के द्वारा छात्रों में विभिन्न प्रकार के कौशलों का निर्माण किया जाता है। छात्रों में ज्ञान के स्तर को बढ़ाती हैं। पाठ्य-सहगामी क्रियाएं सृजनात्मकता स्तर को बढ़ाने में सहायक होती हैं।

इन क्रियाओं के द्वारा कर के सीखने का अनुभव प्राप्त होता है। पाठ्य-सहगामी क्रियाओं से पूरे दिन के मानसिक तनाव को कम किया जा सकता है। कठिन विषयों की परेशानी को भी आसानी से हल किया जा सकता है। यह बालकों के भविष्य निर्माण के लिए आवश्यक हैं। पाठ्य-सहगामी क्रियाओं का महत्व सभी के लिए समान होता है, पाठ्य-सहगामी क्रियाएं छात्रों को समान अवसर प्रदान करने में सहायता करती हैं। यह क्रियाएं भविष्य के निर्माण के लिए भी मार्ग प्रदर्शित करने में सहायता करती हैं, इनके द्वारा स्वनिर्मित वस्तुओं के निर्माण करने में मदद मिलती हैं।

वर्तमान समय में मुख्य रूप से दो प्रकार की पाठ्य-सहगामी क्रियाएं विद्यालयों में आयोजित की जा रही हैं। प्रथम आंतरिक पाठ्य-सहगामी क्रियाएं जिनमें सांस्कृतिक कार्यक्रम, प्रतियोगिताएं, वाद-विवाद, प्रदर्शनी, मेले का आयोजन आदि शामिल हैं तथा द्वितीय भाग में बाहरी पाठ्य-सहगामी क्रियाएं जिनमें शैक्षिक भ्रमण, स्काउट-गाइड कैंप, रैलियां अभियान एन.सी.सी. आदि। पाठ्य-सहगामी क्रियाओं में प्रतिभाग करना प्रत्येक बालक-बालिकाओं के लिए अनिवार्य है क्योंकि इन क्रियाओं में प्रतिभाग करने से ज्ञान का स्तर बढ़ता है, चहुमुखी विकास होता है। इसी को ध्यान में रखते हुए एनइपी 2020 में पाठ्य-सहगामी क्रियाओं को विशेष स्थान दिया गया है।

मुख्य शब्द: राष्ट्रीय शिक्षा नीति, पाठ्य-सहगामी क्रियाएं मानसिक तनाव

नई शिक्षा नीति 2020 माध्यमिक स्तर की चुनौतियाँ एवं समाधान

विनय कुमार सिंह, शोधार्थी, शिक्षा विभाग, शिक्षा संकाय, स्वामी विवेकानंद सुभारती यूनिवर्सिटी, मेरठ
प्रो.(डॉ.) अनोज राज, विभागाध्यक्ष, शिक्षा विभाग, शिक्षा संकाय, स्वामी विवेकानंद सुभारती यूनिवर्सिटी, मेरठ

सारांश

शिक्षा सम्पूर्ण रूप में मानव के सर्वांगिण विकास को प्राप्त करने का एक न्यायसंगत एवं उचित पूर्ण साधन है तथा न्यायपूर्ण समाज के विकास में और राष्ट्रीय विकास को उन्नति देने के लिए वर्तमान समय में मूलभूत आवश्यकता है। गुणवत्तापूर्ण शिक्षा द्वारा सभी लोगों तक पहुँचाना विश्व स्तर पर सामाजिक न्याय और समानता तकनीकी उन्नति राष्ट्रीय एकीकरण एवं सांस्कृतिक दृष्टिकोण रूप में भारत की सतत् प्रगति और आर्थिक विकास हो रही है। 2020 से 2030 के दशक में भारत विश्व का सबसे अधिक युवा जनसंख्या वाला देश होगा। इन युवा जनसंख्या को गुणवत्तापूर्ण तथा क्रियात्मक शैक्षिक अवसर उपलब्ध कराने पर ही भारत का विकास निर्भर रहेगा। रोजगार तथा विश्व स्तर पर तेजी से हो रहे परिवर्तनों के कारण यह आति आवश्यक हो गया है कि बच्चों को जो ज्ञान दिया जा रहा है उन सबको वह प्राप्त करें और उसके साथ ही सतत् रूप में सिखते रहने की कला भी वह सीखें। आज किसी भी देश में माध्यमिक शिक्षा प्राथमिक और उच्च शिक्षा के बीच की कड़ी होती है अपने में पूर्ण इकाई होती है तथा बच्चे के निर्माण की शिक्षा होती है। परन्तु यह शिक्षा बच्चों की किस आयु से किस आयु तक अर्थात् किस कक्षा से किस कक्षा तक चले और इसकी क्या पाठ्यचर्या हो इस विषय में भिन्न-भिन्न देशों के भिन्न-भिन्न निर्णय हैं। भारत में आधुनिक माध्यमिक शिक्षा का स्वरूप निश्चित करने में सबसे बड़ी भूमिका वुड के घोषणा पत्र 1854 की रही। उससे माध्यमिक शिक्षा के उद्देश्य और पाठ्यक्रम निश्चित किए गए। 15 अगस्त 1947 को हमारा देश स्वतंत्र हुआ। 1952 में केन्द्रीय सरकार ने माध्यमिक शिक्षा आयोग का गठन किया। नई शिक्षा नीति 2020 में पूरे देश के लिए 5+3+3+4 शिक्षा संरचना की घोषणा की गई है। इस संरचना को सर्वप्रथम भारत के कर्नाटक राज्य ने लागू किया और इसके बाद अन्य राज्य इस संरचना को धीरे-धीरे लागू कर रहे हैं।

आज वर्तमान समय में माध्यमिक शिक्षा का महत्व एवं आवश्यकता काफी बढ़ गया है। क्योंकि शिशु बाल किशोर और युवाओं के मनोविज्ञान में बड़ा अन्तर होता है उनके मनोविज्ञान के आधार पर ही शिक्षा के विभिन्न स्तरों पूर्व प्राथमिक शिक्षा (शिशु) प्राथमिक (बाल) माध्यमिक (किशोर) और उच्च (युवा) में विभाजित किया गया है और सभी स्तर की शिक्षा के अलग-अलग उद्देश्य एवं पाठ्यक्रम निश्चित किए गए हैं।

कुछ महत्वपूर्ण चुनौतियाँ उद्देश्यहीनता छात्र अनुशासनहीनता धन का अभाव निर्देशन का अभाव दोषपूर्ण पाठ्यक्रम दोषपूर्ण परीक्षा प्रणाली। समाधान निश्चित आर्थिक नीति निर्देशन की व्यवस्था विविध

व व्यवसायिक पाठ्यक्रम। अतः हम कह सकते हैं कि हमारे देश में माध्यमिक शिक्षा के उद्देश्य विस्तृत एवं सुस्पष्ट हैं। और उसकी आधारभूत पाठ्यचर्या भी निश्चित है द्ये इस बीच इस स्तर की परीक्षा के मूल्यांकन प्रणाली में भी बड़ा सुधार किया गया है। तब पर भी बहुत सी समस्याएँ हैं। प्रमुख कारण जनसंख्या की वृद्धि है इसने शिक्षा के विकास एवं प्रसार को अनुपयुक्त बना दिया है जनसंख्या की वृद्धि में शिक्षा की संख्यात्मक एवं गुणात्मक दोनों ही प्रकार की उन्नति आवश्यकतानुसार नहीं हो सकी है। आज भी विद्यालयों का अभाव है। यद्यपि भारत में खुली शिक्षा व्यवस्था को अपनाया गया है फिर भी जनमानस की आवश्यकताओं की पूर्ति करने में असफलता देखने को मिल रही है।

मुख्य शब्द: राष्ट्रीय शिक्षा नीति, माध्यमिक स्तर, चुनौतियाँ, समाधान

नई शिक्षा नीति: 2020 सरकार के लिये कार्यान्वयन संबंधित चुनौतियाँ

अशोक कुमार यादव, सहायक आचार्य, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय, मेरठ
रीबा देवी, सहायक आचार्या, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय, मेरठ

सारांश

भविष्य के लिए उपयोगी शिक्षा नीति किसी भी देश के लिए आवश्यक है क्योंकि शिक्षा देश के बहुमुखी विकास का प्रमुख साधन है। अपनी-अपनी आवश्यकताओं को ध्यान में रखते हुए विभिन्न देशों ने समय-समय पर शिक्षा की नई-नई को परिपाठियों को अपनाया है। कुछ समय पूर्व ही भारत सरकार ने भी नवीन शिक्षा नीति: 2020 की घोषणा करके देश हित के लिए बहुत बड़ा काम किया है। यदि सरकार द्वारा बनाई गई नवीन शिक्षा नीति:2020 के क्रियान्वयन की योजना को प्रभावशाली तरीके से बनाकर उसे सही दिशा में क्रियान्वित कर दिया गया तो यह योजना देश के विकास के लिए मील का पत्थर साबित होगी। स्पष्ट है कि एन.ई.पी.2020 की सफलता इसके क्रियान्वयन की गति और सही दिशा पर निर्भर करेगी। अब सरकार के सामने एन.ई.पी. 2020 के सफल क्रियान्वयन की सबसे बड़ी चुनौती है। जिसे देश के सभी हितधारियों को मिलजुले प्रयास से पूरा करना होगा।

एन.ई.पी. 2020 भारत की वर्तमान शिक्षा व्यवस्था की सकारात्मक पुनर्कल्पना है। जिसमें बहुत सारे प्रभावी और प्रशंसनीय उद्देश्य सम्मिलित किये गये हैं। नई शिक्षा नीति: 2020 समग्र शिक्षा का एक ऐसा मॉडल प्रस्तुत करती है जो एकीकृत, आकर्षक और प्रभावशाली है। एन.ई.पी. 2020 में सौंदर्यशास्त्र और कला के साथ विज्ञान, तर्क तथा तकनीकी का समन्वय है जो देश को बहुमुखी प्रगति की ओर ले जाएगी।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 और भाषा सम्बन्धी सुझाव : एक विश्लेषणात्मक अध्ययन

डॉ. शालिनी तिवारी, सहायक आचार्या, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय, मेरठ
श्रीमती रेशू रानी, प्रवक्ता, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय, मेरठ

सारांश

किसी देश का भविष्य इस बात पर निर्भर करता है कि वहाँ की शिक्षा व्यवस्था कितनी सुदृढ़ है, यदि शिक्षा व्यवस्था उत्कृष्ट एवं वर्तमान अपेक्षाओं के अनुरूप है तो निश्चित रूप से विकास की सम्भावनाएँ प्रबल होंगी। साथ ही वहाँ की जनता उतनी ही जागरूक एवं प्रगति पथ पर अग्रसर होंगी।

देश में शिक्षा का स्वरूप और शिक्षा व्यवस्था इस बात पर पूरी तरह से निर्भर करती है कि शिक्षण संस्थाओं की स्थिति कैसी है? भारतीय परिप्रेक्ष्य में यदि बात करें तो यहाँ वैदिक काल से ही शिक्षा व्यवस्थित रूप से दी जाती रही है चाहे वह प्राथमिक स्तर की शिक्षा हो या उच्च स्तर तक की। स्वतन्त्रता के बाद भी शिक्षा की स्थिति को बेहतर दिशा देने के लिए समय-समय पर अनेक प्रयास किये गये हैं साथ ही विभिन्न शिक्षा आयोगों एवं समितियों के सुझाव के अनुरूप परिवर्तन भी किया गया। लेकिन संयोगवश हमारे देश में शिक्षा के माध्यम (भाषा) को लेकर बड़ी विवादस्पद स्थिति रही है जिसका दुष्परिणाम हमारी पूरी शिक्षा व्यवस्था पर ही नहीं बल्कि विद्यार्थियों के भविष्य पर भी पड़ा।

इसकी स्वयं जिम्मेदार हमारे देश की संस्कृति है जिसमें विभिन्न धर्मों व भाषाओं के लोग रहते हैं। हालांकि हमारे देश के संविधान ने यह पूरा प्रयास किया है कि हम अनेकता में एकता बनाये रखे। इसके लिए उसने देश को धर्म निरपेक्ष घोषित किया तथा हिन्दी को पूरी तरह से राजभाषा का स्थान न देकर बल्कि 22 अन्य भाषाओं को भी संविधान में स्थान दिया गया। लेकिन संविधान के इस सिद्धान्त (अनेकता में एकता) को शिक्षा ही व्यवहारिक रूप दे सकती है किन्तु शिक्षा किस माध्यम से दी जाए यह स्वयं में एक समस्या बन गयी है। शिक्षा से सम्बन्धित जितने भी आयोग बनाये गये उन सब में भी शिक्षा के माध्यम से सम्बन्धित अपने विचार एवं सुझाव दिये लेकिन वे भी व्यवहारिक रूप से उचित सिद्ध नहीं हुए।

माध्यमिक स्तर के बालकों के सामाजिक समायोजन का एक अध्ययन

मनोज कुमार, शोध छात्र, शिक्षा संकाय, तीर्थकर महावीर विश्वविद्यालय, मुरादाबाद, उत्तर प्रदेश
डॉ ज्योति पुरी, एसोसिएट प्रोफेसर एवं ज्वाइंट रजिस्ट्रार, तीर्थकर महावीर विश्वविद्यालय, मुरादाबाद, उत्तर प्रदेश

सारांश

प्रस्तुत शोध कार्य माध्यमिक स्तर के बालकों के सामाजिक समायोजन का पता लगता है। इसमें उत्तराखंड राज्य के उधम सिंह नगर जनपद के सितारगंज ब्लॉक के कक्षा 10 वीं एवं 12 वीं के 300 छात्रों को न्यादर्श के रूप में यादृच्छिक नमूनाकरण विधि द्वारा चयन किया गया है। जिसमें 150 छात्र.छात्राएं पूर्व माध्यमिक एवं 150 छात्र.छात्राएँ उच्च माध्यमिक विद्यालयों से लिए गए तथा डेटा विश्लेषण के लिए ए. के. पी.सिन्हा एवं आर. पी.सिंह (1993) द्वारा निर्मित स्कूली छात्रों के लिए समायोजन सूचीष् का प्रयोग किया गया। परिणाम से पता चला कि पूर्व माध्यमिक विद्यालयों तथा उच्च माध्यमिक विद्यालयों के सामाजिक समायोजन का स्तर समान नहीं हैं तथा महिला एवं पुरुष छात्रों के भी सामाजिक समायोजन के स्तर में एक महत्पूर्ण अन्तर देखने को मिला। इस प्रकार छात्र.छात्राओं के सामाजिक समायोजन के संबंध में शिक्षक एवं अभिभावक दोनों को सकारात्मक रूप से छात्रों को प्रेरित करने की आवश्यकता है।

मुख्य शब्द- उच्च माध्यमिक, पूर्व माध्यमिक, सामाजिक समायोजन, उत्तराखंड राज्य।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की भाषा और संस्कृति में प्रासंगिता

कु. शाईस्ता बेगम, शोधार्थी, महर्षि यूनिवर्सिटी ऑफ इन्फॉर्मेशन टेक्नोलॉजी लखनऊ, उत्तर प्रदेश

सारांश

भारत सरकार द्वारा घोषित राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 नई शताब्दी की ज्ञान सम्बन्धी चुनौतियों को ध्यान में रखते हुए भारत को एक सशक्त ज्ञान आधारित राष्ट्र बनाने में एक ऐतिहासिक एवं क्रान्तिकारी कदम है। वास्तव में भारत में ऐसी शिक्षा नीति की आवश्यकता थी | जिससे बौद्धिक मानसिक, सांस्कृतिक एवं शारीरिक रूप से विकसित ऐसे कौशलयुक्त युवाओं का सृजन हो सके जिनमें भारतीय दृष्टि के अनुरूप ज्ञान-विज्ञान में दक्षता भारतीय भाषाओं में प्रवीणता एवं भारतीय संस्कृति की जीवन्तता स्पष्ट रूप से दिखाई दे। हर देश अपनी विशिष्ट सामाजिक-सांस्कृतिक पहचान को बढ़ावा देने और चुनौतियों का सामना करने के लिए अपनी शिक्षा प्रणाली विकसित करता है। इस दृष्टिकोण से समग्र भारतीय अवधारणा को केन्द्र में रखकर राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 लागू हुई। इसकी उपकल्पना में भविष्य की चुनौतियों का सामना करना सामाजिक परिदृश्य संविधान के सिद्धान्त वैज्ञानिक दृष्टि आदि मुख्य

अभिप्रेत है। शिक्षा वर्तमान तथा भविष्य के निर्माण का एक अनुपम साधन है और यही राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का आधारभूत सिद्धान्त है। इस शिक्षा नीति में भाषा के सामर्थ्य को स्पष्ट रूप से बताया गया है कि कम से कम कक्षा 5 तक मातृभाषा को शिक्षा का माध्यम बनाया जाए। जन्मोपरान्त जब बच्चा पहली भाषा सीखता है तो उसे मातृभाषा कहते हैं। मातृभाषा व्यक्ति की सामाजिक पहचान होती है। शुरू से ही बच्चों को बाल केन्द्रित और क्रियात्मक प्रक्रियाओं द्वारा सीखाना चाहिए जिससे बच्चे के भाषायी कौशलों को विकसित किए जाने पर बल दिया जाए। व्यक्ति के मानसिक ज्ञानात्मक और सामाजिक तथा भावात्मक विकास का सशक्त माध्यम भाषा ही है। उच्च प्राथमिक स्तर पर विद्यार्थी तीन भाषाओं द्वारा सीखता है- प्रथम- उच्च प्राथमिक स्तर पर बोलना- सुनना एवं पढ़ना तथा लिखना। द्वितीय एवं तृतीय भाषा के अन्तर्गत विद्यार्थियों में भाषायी कौशल का विकास, विचाराभिव्यक्ति की क्षमता अर्थ ग्रहण तार्किक क्षमता सृजनात्मकता तथा भाषागत मानवीय व्यवहार का विकास करना है। शिक्षा का अधिकार बालक का संवैधानिक अधिकार है, ऐसी स्थिति में यह अधिकार स्वतः ही मातृभाषा से जुड़ जाता है। मातृभाषा सीखने समझने एवं ज्ञान की प्राप्ति में सरल है।

वर्तमान भारतीय शैक्षिक परिदृश्य का अवलोकन करें तो जो तथ्य सामने आते हैं, वे बहुत ही चिन्ताजनक हैं। प्रथम स्तर से ही बच्चों को मातृभाषा से अलग करके अंग्रेज़ी माध्यम से पढ़ाने की होड़ प्रारम्भ हो गई है। इसके परिणाम और भी घातक साबित हो रहे हैं इससे विद्यार्थी न तो अंग्रेज़ी भाषा और न ही मातृभाषा को ठीक से जान पा रही है। लोक भाषाओं और राष्ट्रीय भाषाओं के स्रोत सूखते जा रहे हैं और भाषा-संस्कार से हमारी आने वाली पीढ़ी अलग होती जा रही है। हमारी भाषा के प्रति हीनता बोध ने भाषायी उपनिवेशवाद को जन्म दे दिया है। अतः हमें यह मानना होगा कि किसी भी राष्ट्र की उन्नति और विकास का स्रोत मात्र पूंजी और तकनीक नहीं अपितु उस राष्ट्र की संकल्प-शक्ति होती है और इसका जन्म मातृभाषा से होता है।

भारत एक बहुभाषी देश है। सभी भारतीय भाषाएँ समान रूप से हमारी सांस्कृतिक एवं अस्मिता की अभिव्यक्ति करती हैं। यद्यपि बहुभाषी होना एक गुण है। किन्तु मातृभाषा में सीखना वैज्ञानिक दृष्टि से व्यक्तित्व के विकास के लिए ज़रूरी है। प्रारम्भिक शिक्षण किसी विदेशी भाषा में सीखने पर विद्यार्थी जहाँ अपनी परम्परा, संस्कृति व जीवन-मूल्यों से करता है। वहीं पूर्वजों से प्राप्त होने वाले ज्ञान से अनभिज्ञ रहता है तथा अपनी पहचान खो देता है।

अतः यह कहना उचित होगा कि भारत के सर्वांगीण विकास के लिए राष्ट्रीय एकता एवं गौरव को बढ़ाने के लिए शिक्षण एवं लोक व्यवहार में प्राथमिक शिक्षा मातृभाषा में देना बहुत ज़रूरी है। इस दृष्टि से केन्द्र व राज्य सरकारों को नई शिक्षा नीति 2020 के प्रावधानों के अनुरूप प्राथमिक शिक्षा मातृभाषा में देने की व्यवस्था सुनिश्चित करनी चाहिए।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 विद्यालय वातावरण एवं सामाजिक कौशलों का विकास

मन्जू लता, शोधार्थी, शिक्षा संकाय, मदरहुड विश्वविद्यालय, रुडकी

सारांश

शिक्षा किसी भी समाज और राष्ट्र की नींव है जिसके आधार पर उस समाज और राष्ट्र का चहुँमुखी विकास आकार पाता है। समय के साथ-साथ होने वाले परिवर्तन यह अनुभव कराते हैं कि समय की आवश्यकता के अनुसार शिक्षा में भी परिवर्तन लाया जाए। इन्हीं परिवर्तनों की अपेक्षाओं की पूर्ति अनेक शिक्षा नीतियों द्वारा की जाती है। किसी भी देश के विकास के लिए उस देश की शिक्षा नीतियाँ बहुत ही महत्वपूर्ण आधार प्रदान करती हैं। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 भी देश के भविष्य को ध्यान में रखकर बनायी गयी है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति में जीवन कौशलों जैसे आपसी संवाद सहयोग सामूहिक कार्यों के विकास को आधारभूत सिद्धान्त माना गया है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में विद्यार्थियों के अनेक कौशलों के साथ-साथ सामाजिक कौशलों के विकास पर भी बल दिया गया है। इस शिक्षा नीति में अनेक सामाजिक कौशलों यथा-समस्या समाधान सामाजिक कार्य, अच्छे व्यवहार शिष्टाचार आपसी सहयोग आदि के विकास पर बल दिया गया है। वर्तमान शोध में शोधार्थिनी द्वारा विद्यालय वातावरण के सन्दर्भ में सामाजिक कौशलों का अध्ययन करने का प्रयास किया गया है। वर्तमान शोध अध्ययन का उद्देश्य शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों बालकों एवं बालिकाओं तथा ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के सामाजिक कौशलों पर विद्यालय वातावरण के प्रभाव का अध्ययन करना है। सांख्यिकीय विश्लेषण के लिए शून्य परिकल्पनाओं का निर्माण किया गया है। इस शोध में वर्णनात्मक शोधविधि का प्रयोग किया गया है। प्रस्तुत शोध में जनपद हरिद्वार के 10 शासकीय और 10 अशासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों की कक्षा 12 में अध्ययनरत् 600 विद्यार्थियों के न्यादर्श का चयन किया गया। न्यादर्श चयन हेतु बहुस्तरीकृत यादृच्छिक न्यादर्श प्रविधिका प्रयोग किया गया है। प्रस्तुत शोध में सामाजिक कौशल को आश्रित चर तथा विद्यालय वातावरण को स्वतन्त्र चर के रूप में लिया गया है। प्रदत्तों का संकलन करने हेतु सोशल स्किल्स रेटिंग स्केल एवं स्कूल इन्वायरमेन्ट इन्वेन्ट्री का प्रयोग किया गया। शोध परिणामों में उच्चतर माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् विद्यार्थियों के सामाजिक कौशलों पर विद्यालय के प्रकार का सार्थक प्रभाव पाया गया है। परन्तु उच्चतर माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् बालकों एवं बालिकाओं के सामाजिक कौशलों पर लिंग तथा क्षेत्र का सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया है। विद्यार्थियों के सामाजिक कौशलों पर विद्यालय वातावरण का सार्थक प्रभाव पाया गया है। उच्च विद्यालय वातावरण प्राप्त करने वाले विद्यार्थियों में सामाजिक कौशलों का स्तर उच्च पाया गया है।

मुख्य बिन्दु:-राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 विद्यालय वातावरण एवं सामाजिक कौशल।

प्राथमिक स्तर पर एन. ई. पी. 2020 का क्रियान्वयन: व्यावहारिक चुनौतियाँ तथा समाधान

मनीषा सिंघल, शोधार्थी, महर्षि यूनिवर्सिटी ऑफ़ इन्फॉर्मेशन टेक्नोलॉजी लखनऊ, उत्तर प्रदेश

सारांश

शिक्षा मानव विकास का मूल साधन है इसके द्वारा मनुष्य की जन्मजात शक्तियों का विकास उसके ज्ञान एवं कला-कौशल में वृद्धि एवं व्यवहार में परिवर्तन किया जाता है और उसे सभ्य सुसंस्कृत एवं योग्य नागरिक बनाया जाता है इसी विचार से प्रेरित होकर हमारे संविधान के निर्माताओं ने संविधान में सार्वभौमिक अनिवार्य और निशुल्क शिक्षा का उल्लेख किया जिसे प्राथमिक शिक्षा भी कहते हैं प्रत्येक राष्ट्र के जीवन में प्राथमिक शिक्षा प्रथम प्राथमिकता की वस्तु है यह पहली सीढ़ी है जिसे सफलतापूर्वक पार करके ही राष्ट्र अपने अभिष्ट लक्ष्य तक पहुँचा है। राष्ट्रीय जीवन के साथ जितना घनिष्ट संबंध प्राथमिक शिक्षा का है उतना माध्यमिक शिक्षा का नहीं है। स्वतन्त्र भारत में प्राथमिक शिक्षा के विकास में यकीनन तेज़ी से वृद्धि हुई है सन् 1960-61 के बाद प्राथमिक शिक्षा का विकास तेज़ी से हुआ है और उसमें लगभग तीन करोड़ बच्चे प्रति दशक बढ़ते गये और वर्तमान में भी इसी गति से बढ़ रहे हैं। परन्तु चैकाने वाला तथ्य यह है कि गत वर्ष 2010-2011 में भी 6-14 आयु वर्ग के लगभग पाँच करोड़ बच्चे प्राथमिक शिक्षा संस्थाओं से बाहर थे। इनमें से लगभग तीन करोड़ बच्चे ऐसे थे जिन्होंने प्राथमिक शिक्षा बीच में ही छोड़ दी और लगभग दो करोड़ बच्चे ऐसे थे जिन्होंने प्राथमिक स्कूलों में नामांकन ही नहीं कराया था।

सबके लिए प्रारम्भिक शिक्षा प्रौढ़ शिक्षा व्यवसाय शिक्षा की व्यवस्था नई तकनीक का प्रयोग और भारत वर्ष में जन्मी विचार धाराओं तथा अनुभवों और प्रयोगों के आधार पर स्कूल शिक्षा की सारी व्यवस्था का पुनर्निर्माण आवश्यक है स्कूल शिक्षा के क्षेत्र में विशेषकर सार्वजनीकरण को लेकर हम बहुत पीछे रह गये हैं।

शिक्षा के लिए एक अलग दृष्टि की आवश्यकता है जो भारतीय गरिमा गौरव विविधता एकता का एक साथ सम्मान कर सके और ऐसे नागरिक तैयार करने का प्रयत्न कर सके जिनमें देश भक्ति की भावनाएँ विकसित हो जिसमें देश और समाज उन्नति के पद पर अग्रसर हो सके। जैसा कि हम सभी जानते हैं कि शिक्षा व्यक्ति के सर्वांगीण विकास के लिए बहुत आवश्यक है इसलिए शिक्षा की गुणवत्ता बनाये रखने के लिए हमें शिक्षा नीति में बदलाव की आवश्यकता है इसके लिए नेशनल एजुकेशन पालिसी 2020 नई शिक्षा नीति समय की माँग और शिक्षा व्यवस्था को सुचारु रूप से चलाये रखने के लिए की गई है नई शिक्षा नीति में बदलाव 34 वर्ष बाद हुआ है इससे पहले 1968 फिर 1986 अब तीसरी बार 2020 में ये

बदलाव हुआ है नई शिक्षा नीति डा0 के कस्तूरी रंगन की अध्यक्षता में तैयार किया है एन0 ई0 पी0 2020 को प्रधानमंत्री नरेन्द्र मोदी की मंजूरी मिलने पर ये लागू की गई इसका उद्देश्य भारत में प्राथमिक शिक्षा से लेकर उच्च शिक्षा विभाग में बदलाव लाना था साथ ही मानव संसाधन विकास मन्त्रालय को अब शिक्षा मन्त्रालय के नाम से जाना जायेगा |

नई शिक्षा नीति 2020 में इसका लक्ष्य देश के विकास के लिए इसकी अनिवार्य आवश्यकताओं को पूरा करना है मेरा मानना है कि इस शिक्षा नीति को लागू करने के लिए हमें लाखों अध्यापकों की जरूरत होगी।

अध्यापक-शिक्षा के सन्दर्भ में नई शिक्षा नीति 2020 का अवलोकन

नीलम सिंह, सहायक प्रोफेसर, नोबल कालेज ऑफ प्रोफेशनल स्टडीज मेरठ

संराश

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 स्कूली शिक्षा से लेकर उच्च शिक्षा तक संरचनात्मक परिवर्तन का सुझाव देती है तथा इसका उद्देश्य भारतीय शिक्षा प्रणाली को समग्र, लचीला व बहुविषयक बनाना है और 21वीं सदी की जरूरतों को पूरा करते हुए नई तकनीकियों के साथ बालक का सर्वांगीण विकास करना है। शिक्षा के क्षेत्र में गुणवत्ता लाने के लिए सूचना, ज्ञान तकनीकी, प्रौद्योगिकी का प्रयोग बढ़ता जा रहा है। एक उत्तम कोटि की शिक्षा व्यवस्था के लिए उत्तम कोटि के योग्य अध्यापकों की आवश्यकता है तथा योग्य अध्यापक का निर्माण प्रशिक्षण द्वारा ही सम्भव है। अतः अध्यापक-शिक्षा का स्तर भी उत्तम कोटि का होना महत्वपूर्ण है।

नई शिक्षा नीति 2020 में अध्यापक शिक्षा के लिए 4 साल की इंटीग्रेटिड बी.एड. का प्रावधान किया गया है तथा अध्यापकों के सतत् व्यावसायिक विकास के लिए ऑनलाइन प्रशिक्षण के लिए स्वयं और दीक्षा जैसे प्रौद्योगिकी प्लेटफॉर्म को भी प्रोत्साहन दिया जायेगा। अध्यापकों का मूल्यांकन भी किया जाएगा तथा जो मानकों पर खरा नहीं उतर पायेंगे उनके खिलाफ कार्यवाही भी की जाएगी। कई महत्वपूर्ण तथ्यों का विश्लेषण करने पर ज्ञात हुआ कि बहुविषयक शिक्षा से छात्रों का समग्र रूप से विकास होगा तथा बाल केन्द्रित शिक्षा व्यवस्था में गुणवत्तापूर्ण अध्यापक-शिक्षा का सकारात्मक और दीर्घकालिक प्रभाव पड़ने की उम्मीद है।

नई शिक्षा नीति 2020 में महिला शिक्षा का प्रतिनिधित्व

संयोगिता, शोधार्थी, शिक्षा विभाग, शिक्षासंकाय, स्वामी विवेकानंद सुभारती यूनिवर्सिटी, मेरठ

संराश

सभी मानवीय क्षमता को साकार करने के लिए मौलिक घटक शिक्षा है। महिलाओं की शिक्षा एक सतत वैश्विक मुद्दा है क्योंकि कोई भी देश विकास की बात नहीं कर सकता यदि उसके आधे लोग विकलांग है। देश के सभी मानव संसाधनों का उपयोग करने और लैंगिक समानता सुनिश्चित करने के लिए महिला शिक्षा की समस्या को बार-बार उठाया जाता है। 1986 से शिक्षा पर राष्ट्रीय नीति के अनुसार शिक्षा एक मुख्य उपकरण है जो किसी देश को उसके पिछड़ेपन से उबरने और विकसित राष्ट्र बनने की दिशा में आगे बढ़ने में सहायता कर सकता है। हालांकि सभी के लिये मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा शुरू की गई थी, लेकिन इसे अभी तक लागू नहीं किया गया है।

नई शिक्षा नीति 2020 को अपनाने के साथ भारत की शिक्षा नीति 34 वर्षों (एनईपी) के बाद बदल गई है। 2030 तक स्कूल में 100 सकल नामांकन और 2035 तक उच्च शिक्षा में 50/- के साथ यह नई रणनीति भारत में शिक्षा को सार्वभौमिक बनाने का इरादा रखती है। विशेष शिक्षा क्षेत्रों की स्थापना के साथ-साथ वंचित लड़कियों के लिए स्कूल में समान पहुंच सुनिश्चित करने के लिए प्रारंभिक कदम प्रावधान में शामिल है।

शैक्षिक प्रणाली में भाग लेने वाली महिला नेताओं के साथ रचनात्मक नागरिक चर्चा के माध्यम से, इसका उद्देश्य महिलाओं की नेतृत्व करने की क्षमता को बढ़ाना भी है। यदि इसे वास्तविकता में लाया जाए तो इसका परिणाम उच्च शिक्षा में नामांकन करने वाले लोगों की संख्या में वृद्धि होगी और सभी स्तरों पर लैंगिक असमानताओं को कम किया जा सकेगा और यह सुनिश्चित किया जा सकेगा कि समाज में लिंग समानता और समावेश का अभ्यास किया जाए।

महिलाओं के अधिकारों लैंगिक समानता और महिलाओं की सुरक्षा के हमारे भाषण के बावजूद इन उद्देश्यों को तब तक पूरा नहीं किया जा सकता जब तक हम अपनी महिला आबादी को शिक्षित नहीं करते। महिलाओं को सशक्त बनाने की तत्काल आवश्यकता है और हम केवल अपनी महिला आबादी को शिक्षित करके ही ऐसा कर सकते हैं। एनईपी 2020 में महिला शिक्षा के लिए कुछ सिफारिशें हैं हालांकि अभी भी कई बाधाएं हैं। एक महिला की शिक्षा उसके परिवार को समग्र रूप से लाभान्वित करती है। आधुनिक समाज में आज भी नारी शिक्षा को लेकर समस्याएँ हैं।

उच्च स्तर पर राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020के क्रियान्वयन में आने वाली व्यवहारिक चुनौतियां तथा उनका समाधान

वन्दना सिंह, शोधार्थी शिक्षक-शिक्षा विभागश्री.मु.म.,टा.स्नातकोत्तर महाविद्यालय, बलिया; सम्बद्ध- जन नायक चन्द्रशेखर विश्वविद्यालय, बलिया

प्रो.(डॉ.) रमाकान्त सिंह, शोध निर्देशक. शिक्षक-शिक्षा विभागश्री.मु.म.,टा.स्नातकोत्तर महाविद्यालय, बलिया; सम्बद्ध- जन नायक चन्द्रशेखर विश्वविद्यालय, बलिया

सारांश

किसी भी देश की पहचान वहाँ की शिक्षा व्यवस्था से होती है और शिक्षा व्यवस्था में उच्च शिक्षा का सर्वोच्च स्थान होता है। जो कि प्राथमिक और माध्यमिक के बाद किसी विषय विशेष हेतु प्रदान की जाती है। हमारा देश प्राचीन काल से ही शिक्षा के क्षेत्र में अग्रणी रहा है, यहां के तक्षशिला और नालंदा जैसे विश्वविद्यालय में देश से ही नहीं बल्कि विदेश से भी विद्यार्थी शिक्षा ग्रहण करने आते थे। ऐसा माना जाता है कि शुरु से ही भारत की शिक्षा व्यवस्था सुदृढ़ रही है।

चूकि शिक्षा और शिक्षालय ऐसा केंद्र बिंदु है जहां से राष्ट्र का निर्माण या विनाश दोनों संभव है। इसलिए देश की शिक्षा व्यवस्था जितनी अच्छी

होगी देश उतना ही विकास पथ पर अग्रसित होगा। प्रत्येक राष्ट्र द्वारा अपने देश के लिए बदलते परिवेश और आवश्यकताओं के अनुरूप शिक्षा नीतियां बनाई जाती है। ऐसा माना जाता है कि शैक्षिक प्रक्रियाओं को प्रभावशाली बनाने तथा राष्ट्र की प्रगति में शिक्षा नीतियों की भूमिका महत्वपूर्ण होती है।

हमारे देश में भी समयसमय पर विभिन्न शिक्षा नीतियों का निर्माण किया गया। इसी क्रम में राष्ट्रीय-शिक्षा नीति-1968 और राष्ट्रीय शिक्षा नीति-1986 लाया गया। आज 3 दशक बाद तीसरी राष्ट्रीय शिक्षा नीति को लागू की गयी है। जिसके क्रियान्वयन का कार्य चालू है। जिसके कि भारत की पहचान विश्व पटल पर महा शक्ति के रूप में हो सके। राष्ट्रीय शिक्षा नीति- 2020 के क्रियान्वयन में अनेकों चुनौतियां भी आ रही है। अतः इस शोध लेख में राष्ट्रीय शिक्षा नीति- 2020 के कार्यान्वयन में आने वाली व्यवहारिक चुनौतियों तथा उनका समाधान ढूंढने का प्रयास किया गया है।

मूल शब्द: राष्ट्रीय शिक्षा नीति, क्रियान्वयन, उच्च शिक्षा, शिक्षा व्यवस्था

नई शिक्षा नीति 2020 के सन्दर्भ में व्यावसायिक शिक्षा का अध्ययन

मीतू गर्ग, शोधार्थी, शोभित विश्वविद्यालय, मेरठ
डा0 सुरक्षा बंसल, शोध निर्देशिका, शोभित विश्वविद्यालय, मेरठ

सारांश

प्राचीन समय से ही भारत विश्व गुरु रहा है और इसको विश्व गुरु बनाने में शिक्षा का विशेष योगदान रहा है। जीवन में शिक्षा के महत्व को दृष्टिगत रखते हुए ही सरकार ने शिक्षा के क्षेत्र में होने वाले नये प्रस्तावों को स्वीकार कर राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का गठन किया तथा इसको स्वीकृति प्रदान की किसी भी राष्ट्र की प्रगति में उस देश की शिक्षा नीति की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। जिसके आधार पर अतीत का विश्लेषण, वर्तमान की सफलता और भविष्य की संभावनाएँ सम्मिलित होती है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 देश की ऐसी पहली शिक्षा नीति है जिसका लक्ष्य हमारे राष्ट्र के विकास हेतु विभिन्न आवश्यकताओं को पूर्ण करना है। नई शिक्षा नीति 2020 का प्रमुख उद्देश्य विभिन्न पहलुओं के साथ-साथ व्यावसायिक शिक्षा को प्रदान करना है। इन दिनों व्यावसायिक शिक्षा की आवश्यकता लगातार बढ़ रही है क्योंकि इसके अभाव में कोई भी व्यवसाय गुणवत्तापूर्ण सेवा नहीं दे सकता। वर्तमान में व्यावसायिक प्रशिक्षण प्रदान करना महत्वपूर्ण कार्य है क्योंकि हमारे देश के विकास हेतु व्यवसायी शिक्षा प्रणाली में सुधार की आवश्यकता है। अतः प्रस्तुत लेख में उपरोक्त विश्लेषण के आधार पर शोधार्थी को ज्ञात हुआ कि व्यावसायिक शिक्षा का कानूनी शिक्षा, हेल्थ केयर शिक्षा, तकनीकी शिक्षा, कृषि शिक्षा, आदि को देने के लिए नई शिक्षा नीति 2020 का सकारात्मक प्रभाव पड़ेगा जोकि युवा पीढ़ी के भविष्य के निर्माण में सहायक होगी।

नई शिक्षा नीति 2020 का कार्यान्वयन उच्च स्तर पर व्यावहारिक चुनौती और संकल्प

सुशील कुमार, शोधार्थी, शोभित इंस्टीट्यूट ऑफ इंजीनियरिंग एंड टेक्नोलॉजी, मेरठ
प्रो.(डॉ.) डा0 सुरक्षा बंसल, शोध निर्देशिका, शोभित इंस्टीट्यूट इंजीनियरिंग एंड टेक्नोलॉजी, मेरठ

सारांश

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 हमारी मौजूदा शिक्षा प्रणाली के लिए दूरगामी परिवर्तनों की परिकल्पना करती है। यह वास्तव में हमारी शिक्षा प्रणाली को सार्थक समावेशी और कौशल-केंद्रित बनाने की दिशा में एक महत्वपूर्ण कदम है। उच्च शिक्षा के संदर्भ में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 कुशल रोजगार सृजन और रोजगार के अवसरों को बढ़ाने के लिए आगामी औद्योगिक क्रांति से जोड़कर बहुविषयक विद्यालयों विश्वविद्यालयों और उच्च शिक्षा संस्थानों के समूहों की स्थापना के उद्देश्य से शासन और संस्थागत सुधारों में जबरदस्त बदलाव लाया है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार सभी विश्वविद्यालय और स्नातक उच्च शिक्षण संस्थान के लिए प्रवेश प्रणाली अधिमानतः राष्ट्रीय परीक्षण एजेंसी के माध्यम से होगी ताकि उच्च शिक्षण संस्थान द्वारा अलग-अलग आयोजित की जाने वाली कई अतिव्यापी परीक्षाओं के बोझ को

कम किया जा सके। प्रधानमंत्री नरेन्द्र मोदी ने लोगों को अपने दैनिक जीवन में शारीरिक गतिविधियों और खेलों को शामिल करके स्वस्थ और फिट रहने के लिए प्रोत्साहित करने के लिए 29 अगस्त 2019 को राष्ट्रीय खेल दिवस के अवसर पर फिट इंडिया मूवमेंट की शुरुआत की। फिट इंडिया के आयोजन से यह स्पष्ट है कि सभी उच्च शिक्षण संस्थान को परिसर में छात्रों और शिक्षकों की शारीरिक और मानसिक फिटनेस के लिये विशेष ओर महत्वपूर्ण प्राथमिकता पर ध्यान देने की आवश्यकता है। हमारी शिक्षा प्रणाली में व्यावहारिक चुनौतियों को ध्यान में रखते हुए प्रभावी ढंग से राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का क्रियान्वयन किया जाता है तो शिक्षणशास्त्र को अधिक प्रयोगात्मक, समग्र एकीकृत खोज उन्मुख शिक्षार्थी-केन्द्रित चर्चा उत्तेजक लचीला और आनंददायक बना देगा।

नई शिक्षा नीति 2020 के अनुसार व्यावसायिक शिक्षा और इसकी चुनौतियाँ

भावना गुप्ता, शोधार्थी, शिक्षा विभाग, शोभित डीम्ड विश्वविद्यालय, मोदीपुरम, मेरठ

सारांश

नई शिक्षा नीति 2020 लागू हुए दो वर्ष से ज्यादा का वक्त बीत चुका है। इस कालखंड को वैश्विक स्वास्थ्य संकट के चलते पैदा हुई चुनौतियों के बावजूद एनईपी ने कुछ अहम पड़ाव पार कर लिए। शुरू से देखें तो शिक्षा जगत के ताल्लुक रखने वाले विभिन्न किरदारों के बीच नई शिक्षा नीति के उद्देश्यों और लक्ष्यों के प्रति दिलचस्पी पैदा करने और जागरूकता बढ़ाने में सरकार ने सराहनीय काम किया है। इस सिलसिले में दस दिन तक चले शिक्षक पर्व की मिसाल दी जा सकती है। नई शिक्षा नीति में उन प्रमुख बिंदुओं का जिक्र किया गया है जो कि विद्यार्थियों के लिए उपयोगी तथा पढाई के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण विकसित करेंगे।

हाल की व्यावसायिक भविष्यवाणी यह संकेत दे रही है कि 2030-2032 तक भारत दुनिया की तीसरी सबसे बड़ी अर्थव्यवस्था बन जाएगा। यह लक्ष्य केवल प्राकृतिक संसाधनों की मदद से हासिल नहीं हो सकता बल्कि इसमें अहम भूमिका होगी ज्ञान के जरिए विकसित संसाधनों की। इसी क्रम में इस शिक्षा नीति ने व्यावसायिक शिक्षा पर विशेष ध्यान केन्द्रित किया और बताया कि कक्षा छः के बादसे ही बच्चों को व्यावसायिक शिक्षा देनी प्रारंभ कर देनी चाहिए। उच्च शिक्षा में व्यावसायिक प्रशिक्षण कार्यक्रमों पर बलदेना चाहिए। व्यावसायिक प्रशिक्षण कार्यक्रम को ध्यान में रखते हुए इस शिक्षा नीति में कुछ प्रमुख बिंदुओं पर ध्यान केंद्रित किया गया। 1.विषय चुनने की आजादी 2.डिग्री स्तर पर अर्जित अंकों के हस्तांतरण 3.परास्नातक स्तर पर रिसर्च प्रोजेक्ट अनिवार्य 4.सहायक प्रोफेसर बनाने के लिए पी.एच.डी अनिवार्य। 5.राष्ट्रीय अनुसंधान फाउंडेशन एनआरएफ की स्थापना इसके अतिरिक्त एनएपी द्वारा व्यावसायिक शिक्षा में निम्नलिखित महत्वपूर्ण क्षेत्र भी समाहित किए गए हैं जैसे- कृषि शिक्षा, कानूनी शिक्षा पशु विज्ञान स्वास्थ्य शिक्षा तकनीकी शिक्षा आदि।

मूल शब्द: व्यावसायिक शिक्षा, शिक्षा तकनीकी

नई शिक्षा नीति की चुनौतियों में पटना जिले की शिक्षा प्रणाली का विश्लेषण

शिल्पी कुमारी, शोधार्थी, आर.के. डी. एफ. यूनिवर्सिटी, रांची

सारांश

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 को प्रधानमंत्री नरेंद्र मोदी की अध्यक्षता में केंद्रीय मंत्रि मंडल की मंजूरी के बाद लागू किया गया था, जिसका मुख्य उद्देश्य भारत में उच्च शिक्षा प्रणालियों में परिवर्तनकारी सुधारों का मार्ग प्रशस्त करना है। इस एजुकेशन पॉलिसी के तहत स्कूल से लेकर कॉलेज एजुकेशन पॉलिसी में कई बदलाव किए गए। इसके साथ ही इसका नाम भी मानव संसाधन मंत्रालय से बदलकर शिक्षा मंत्रालय कर दिया गया। जिसका गठन ISRO के प्रधान डॉ. कस्तूरी रंजन की अध्यक्षता में किया गया है। सर्वांगीण विकास के लिए शिक्षा बहुत जरूरी है। इसलिए इस पॉलिसी को ध्यान में रखते हुए कई बदलाव भी किए गए।

इस नीति में प्रथम पांच वर्ष की शिक्षा नीव अवस्था में होगी, जिसमें तीन वर्ष पूर्व प्राथमिक भी शामिल होगा तथा बच्चों को खेलकूद व अन्य गतिविधियों के तहत शिक्षित किया जाएगा। इससे बच्चों के स्कूल बैग का बोझ भी कम होगा। अगले तीन वर्षों को मध्य चरण के रूप में माना जाएगा। जिसमें कक्षा 6 से 8 तक के छात्र शामिल होंगे। जिसे पाठ्यक्रम के अनुसार पढ़ाया जाएगा तथा कक्षा 9 से 12 तक के बच्चों को इसप्रकार की शिक्षा दी जाएगी जिसमें रटंत विद्या पर कम तथा समझ व व्यवहारिक ज्ञान शिक्षा पर अधिक ध्यान दिया जाएगा और कॉलेज के छात्र किसी भी संकाय में अपनी रुचि के अनुसार किसी भी पाठ्यक्रम या किसी भी विषय का अध्ययन कर सकते हैं। बीच में अगर छात्र किसी कारणवश पढ़ाई छोड़ना चाहता है तो छोड़ सकता है। तब तक उन्हें सर्टिफिकेट दिया जाएगा। इससे छात्र अन्यथा समय की बर्बादी से खुद को बचा सकेंगे। और सामान्य पाठ्यक्रमों के साथ-साथ छात्रों को व्यावहारिक पाठ्यक्रमों में भी अध्ययन करने का प्रावधान है। ऐसे में नई शिक्षा नीति 2020 में सभी के लिए बेहतर शिक्षा व्यवस्था लागू की गई है। लेकिन देखा गया है कि बिहार में पटना जिले की शिक्षा व्यवस्था को लागू करने में इन नीतियों को काफी चुनौतियों का सामना करना पड़ता है। क्योंकि नई शिक्षा प्रणाली में

ऑन लाइन शिक्षा यानी इंटरनेट और कंप्यूटर सभी की पहुंच में नहीं हैं। पटना जिले के अंतर्गत ऐसे कई स्कूल हैं। जहां कंप्यूटर और इंटरनेट की सुविधा नहीं है। जबकि केंद्र सरकार ने शत-प्रतिशत नामांकन के लिए ऑनलाइन और पत्राचार के माध्यम से शिक्षा देने की सोची है। लेकिन आज भी बिहार के कई हिस्सों में कंप्यूटर की पहुंच संभव नहीं है। पटना के सरकारी स्कूलों में भी यह अभी तक पूरी तरह से उपलब्ध नहीं हो पाया है। ऐसे में कंप्यूटर शिक्षा देना सरकार के लिए एक बड़ी चुनौती है।

मूल शब्द – किशोर छात्र, शिक्षण पद्धति, मूल्यांकन, नई शिक्षा नीति, चुनौतियाँ

प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत अध्यापकों की शिक्षण क्षमता का अध्ययन

सचिन कुमार गुप्ता, शोधार्थी, महर्षि यूनिवर्सिटी ऑफ़ इनफार्मेशन एंड टेक्नोलॉजी,

सारांश:

आधुनिक परिवर्तनशील युग में शिक्षा समाज में परिवर्तन लाने का मुख्य अस्त्र है कोई भी व्यक्ति शिक्षा के माध्यम से ही अपना सर्वांगीण विकास कर सकता है शिक्षक की सहायता के बिना शिक्षण प्रक्रिया को सफल नहीं बनाया जा सकता शिक्षण की संपूर्ण प्रक्रिया को सफल बनाने के लिए शिक्षक और शिक्षार्थी में उपयुक्त संबंध होना अति आवश्यक है शिक्षण को सफल बनाने के लिए ही शिक्षक के प्रशिक्षण की व्यवस्था की गई है एक कुशल और प्रशिक्षित अध्यापक ही अपने शिक्षा के माध्यम से अपने छात्रों का उचित मार्गदर्शन कर सकता है शिक्षा से प्राप्त ज्ञान के द्वार ही व्यक्ति अपने जीवन का यथार्थ समझ सकता है और उसे मोक्ष प्राप्त करने में भी सहायता मिलती है शिक्षक शिक्षार्थी विषय सामग्री जिसमें शिक्षक का प्रमुख स्थान है शिक्षा के बिना ज्ञान अर्जन संभव नहीं है अध्यापक ही शिक्षण प्रक्रिया को सही दिशा की ओर मुखरित कर सकता है अध्यापक बालकों की अनेक समस्याओं का निराकरण कर सकता है इसीलिए शिक्षक को राष्ट्र के निर्माता माना जाता है प्राचीन काल से ही अध्यापक समाज में शीर्ष स्थान पर प्रतिष्ठित रहा।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का उच्च शिक्षा संस्थानों में क्रियान्वयन

डॉ. संगीता, सहायक आचार्या, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय, मेरठ
राहुल कुमार, प्रवक्ता, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय, मेरठ

सारांश:

मनुष्य जीवन को सफल बनाने के लिए शिक्षा का बहुत अधिक महत्व है। शिक्षा और ज्ञान न केवल व्यक्तिगत विकास के लिए आवश्यक है बल्कि यह व्यक्तिगत तथा राष्ट्रीय अर्थव्यवस्था के लिए आवश्यक है। राष्ट्र का आदर्श उसकी सुदृढ़ शिक्षा व्यवस्था से एवं शिक्षण संस्थाओं से ही प्रतिबिम्बित होता है चाहे वे शिक्षण संस्थान सरकारी हों या गैरसरकारी। देश में शिक्षा का स्वरूप और शिक्षा व्यवस्था इस बात पर पूरी तरह से निर्भर करती है कि शिक्षण संस्थाओं का वातावरण कैसा है। शिक्षा व्यवस्था में प्रारंभिक शिक्षा प्रत्येक व्यक्ति, समाज और देश का आधार होती है, इसी तरह उच्चतर शिक्षा मनुष्य तथा सामाजिक विकास में अति आवश्यक भूमिका निभाती है। एक राष्ट्र के आर्थिक विकास और आजीविकाओं को स्थायित्व देने में भी उच्चतर शिक्षा एक महत्वपूर्ण योगदान देती है। जैसे-जैसे भारत ज्ञान आधारित अर्थव्यवस्था और ज्ञान समाज की ओर बढ़ता जा रहा है वैसे-वैसे और अधिक भारतीय

युवा उच्चतर-शिक्षा की ओर बढ़ेंगे। इक्कीसवीं सदी की आवश्यकताओं को देखते हुए, गुणवत्तायुक्त उच्चतर शिक्षा का आवश्यक उद्देश्य, अच्छे, चिंतनशील, विशिष्ट, बहुमुखी प्रतिभा वाले रचनात्मक व्यक्तियों का विकास करना होना चाहिए। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के भाग-2 तथा अध्याय - 9 में यह नीति उच्चतर शिक्षा प्रणाली में अमूल बदलाव और उसके संचार के लिए उपयुक्त चुनौतियों को दूर करने के लिए कहती है जिसमें सभी युवा लोगों को उनकी आकांक्षा के अनुरूप गुणवत्तापूर्ण, समान अवसर देने वाली एवं समावेशी उच्चतर शिक्षा मिले ।

शिक्षा का अधिकार अधिनियम एवं प्राथमिक शिक्षा

राजन शर्मा, शोधार्थी, महर्षि यूनिवर्सिटी ऑफ इन्फॉर्मेशन टेक्नोलॉजी लखनऊ उत्तर प्रदेश

सारांश

प्राथमिक शिक्षा शिक्षा की नींव का वह पत्थर है जिससे बालक की सीखने-समझने-देखने आदि की शक्ति विकसित की जाती है अर्थात् उसको सामान्य मानव-व्यवहार में प्रशिक्षित किया जाता है। परिणामतः बच्चों की आगे की शिक्षा सुचारु रूप में चलती रहती है क्योंकि प्राथमिक शिक्षा की नींव पर ही बच्चों की शिक्षा निर्भर करती है। प्राथमिक शिक्षा ग्रहण करने से बच्चों का सामाजिक, सांस्कृतिक, नैतिक और चारित्रिक विकास सम्भव होता है क्योंकि शिशुकाल से ही बालक कुछ न कुछ सीखता है और पहले परिवार से, फिर समाज से इसमें यदि बच्चों को प्राथमिक शिक्षा दी जाये तो उसका व्यक्तित्व निखर के आता है और उसमें बहुत से सदगुणों का विकास होता है।

प्राथमिक शिक्षा को देश के कोने-कोने में पहुंचाया जा रहा है तथा शिक्षा को अनिवार्य व निःशुल्क शिक्षा बनाने का संकल्प किया जा रहा है। संविधान लागू होने के 10 वर्ष के अन्दर राज्य अपने क्षेत्र के सभी बालकों को 14 वर्ष की आयु होने तक निःशुल्क व अनिवार्य शिक्षा प्रदान करने का प्रयास करेगा। इसी से स्वस्थ जनमत का निर्माण सम्भव है। प्राथमिक शिक्षा को भारत के अधिकतर व्यक्तियों की पूर्ण शिक्षा माना गया है तथा प्राथमिक शिक्षा से सामान्य जीवन पृथ्वी पर रहने योग्य बनाये जाने का प्रयास किया जाता है।

नई शिक्षा नीति 2020 तथा ऑनलाइन और डिजिटल शिक्षा

श्रीमति रेशु रानी, प्रवक्ता, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय, मेरठ

सारांश:

आज का युग तकनीकी युग है। तकनीकी आज जीवन के प्रत्येक क्षेत्र को प्रभावित कर रही है। शिक्षा में कोरोना महामारी के बाद से आज व्हाट्सएप, यू-ट्यूब तथा अन्य आनलाइन शिक्षण तकनीकियों का विकास हो रहा है। संक्रामक रोगों और वैश्विक माहामारियों में वृद्धि को देखते हुए यह ज़रूरी हो गया है कि जहाँ शिक्षा के पारंपरिक और विशेष साधन संभव न हों वहाँ हम गुणवत्ता पूर्ण शिक्षा के वैकल्पिक साधनों के साथ तैयार हों। इस संबंध में नई शिक्षा नीति 2020 प्रौद्योगिकी की संभावित चुनौतियों को स्वीकार करते हुए उससे मिलने वाले लाभों के महत्व पर ध्यान केंद्रित किया गया है। यह निर्धारित करने के लिए कि ऑनलाइन/ डिजिटल शिक्षा की हानियों को कम करते हुए हम कैसे इससे लाभ उठा सकते हैं, सावधानीपूर्वक और उपयुक्त रूप से तैयार किया गया अध्ययन करना होगा। साथ ही, सभी को गुणवत्ता पूर्ण शिक्षा प्रदान करने से संबंधित वर्तमान और भावी चुनौतियों का सामना करने के लिए मौजूदा डिजिटल प्लेटफॉर्म और क्रियान्वित आईसीटी-आधारित पहलों को अनुकूल और विस्तारित करना होगा। शिक्षा में तकनीकी का यह प्रयोग सामान्य शैक्षिकी तकनीकी के नाम से जाना जाता है। शैक्षिक तकनीकी से एक ओर जहाँ ज्ञान का विकास हुआ है, वहीं दूसरी ओर स्वयं इसके क्षेत्र का भी ज्ञान का विकास हुआ है। इसके अन्तर्गत वे सभी प्रयत्न आविष्कार एवं अनुसन्धान आ जाते हैं जो शिक्षा के किसी भी अंग को अधिक प्रभावशाली बनाने से सम्बन्ध रखते हैं।

सरकार द्वारा बनाई गई नई शिक्षा नीति 2020 एक बहुत अच्छा कदम है। शिक्षा नीति में छात्रों को आजादी मिलेगी जिसमें छात्र अपनी इच्छा के अनुसार विषय चुन सकेंगे और वह कि सी भी क्षेत्र में जा सकते हैं जिसमें उनकी रुचि है। यदि हम ऑनलाइन शिक्षा की बात करें तो यह भी सरकार द्वारा उठाया गया एक अच्छा कदम है परंतु इसमें अभी अन्य सुधार करने की जरूरत है क्योंकि आने वाले समय में ज्यादातर ऑनलाइन शिक्षा को ही महत्व दिया जाएगा परंतु अभी ऑनलाइन शिक्षा उस स्तर पर नहीं हो पा रही है जिस स्तर पर सोचा जा रहा है इसलिए इसमें काफी सुधार करने की जरूरत है। अभी ऑनलाइन परीक्षा में भी काफी सुधार की जरूरत है। यदि ऑनलाइन शिक्षा में यह सभी सुधार किए गए तो आने वाले समय में छात्र और शिक्षक इसका काफी लाभ उठा सकते हैं और ऑनलाइन शिक्षा से छात्र या कोई भी व्यक्ति दुनिया के किसी भी कोने में बैठ कर पढ़ाई कर सकता है क्योंकि ऑनलाइन शिक्षा में समय और जगह की कोई पाबंदी नहीं है।

एन. ई. पी. 2020 के सन्दर्भ में भाषा तथा संस्कृति का संवर्धन

आँचल चौधरी, एम. एड. छात्रा, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय, मेरठ

सारांश

भारत संस्कृति का खजाना है, जो हजारों वर्षों में विकसित हुआ है और कला, साहित्य के कार्यों, रीति-रिवाजों, परंपराओं, भाषाई अभिव्यक्तियों, कलाकृतियों, विरासत स्थलों और अन्य के रूप में प्रकट हुआ है। पर्यटन के लिए भारत आने, भारतीय आतिथ्य का अनुभव करने, भारत के हस्तशिल्प और हस्तनिर्मित वस्त्रों को खरीदने, भारत के शास्त्रीय साहित्य को पढ़ने, योग का अभ्यास करने के रूप में दुनिया भर के करोड़ों लोग प्रतिदिन इस सांस्कृतिक संपदा में भाग लेते हैं, आनंद लेते हैं और लाभ उठाते हैं। भारतीय कला और संस्कृति का प्रचार न केवल राष्ट्र के लिए बल्कि व्यक्ति के लिए भी महत्वपूर्ण है। सांस्कृतिक जागरूकता और अभिव्यक्ति उन प्रमुख दक्षताओं में से हैं जिन्हें बच्चों में विकसित करने के लिए महत्वपूर्ण माना जाता है ताकि उनमें अपनी संस्कृति की पहचान के साथ-साथ अन्य संस्कृतियों की पहचान तथा उनकी सराहना की भावना विकसित की जा सके। अपने स्वयं सांस्कृतिक इतिहास से लाभ ले कर, परंपराओं के बारे में एक मजबूत समझ विकसित कर और ज्ञान के विकास के माध्यम से ही बच्चे एक सकारात्मक व्यक्तित्व तथा आत्मसम्मान का निर्माण कर सकते हैं। इस प्रकार सांस्कृतिक जागरूकता और अभिव्यक्ति व्यक्ति के साथ ही सामाजिक कल्याण दोनों के लिए महत्वपूर्ण है। एक सामान्य भाषा बोलने वालों के बीच वार्तालाप में निहित स्वार्थ, अनुभव की धारणा और अपनापन एक संस्कृति का प्रतिबिंब और रिकॉर्ड है। संस्कृति भी हमारी भाषाओं में समाई हुई है। साहित्य, नाटक, फिल्म आदि के रूप में कला को भाषा और संस्कृति के बिना पूरी तरह से सराहा नहीं जा सकता। संस्कृति को संरक्षण और बढ़ावा देने के लिए प्रत्येक राज्य की भाषा को संरक्षित और बढ़ावा देना चाहिए। पिछले 50 वर्षों में देश 220 से अधिक भाषाओं को खो रहा है। यूनेस्को ने 197 भारतीय भाषाओं को लुप्तप्राय घोषित किया है। विविध अलिखित भाषा को विशेष रूप से विलुप्त होने का खतरा है। जब ऐसी भाषा बोलने वाले किसी जनजातीय समुदाय के वरिष्ठ सदस्य मर जाते हैं तो यह भाषाएं उनके साथ साथ नष्ट हो जाते हैं बहुत बार इन समृद्ध भाषा और संस्कृति की अभिव्यक्ति को संरक्षित या रिकॉर्ड करने के लिए कोई ठोस कार्रवाई या उपाय नहीं किए जाते हैं। यह विभाग और कार्यक्रम विशेष रूप से उच्च गुणवत्ता वाले भाषा शिक्षकों के साथ-साथ कला, संगीत, दर्शन और लेखन के शिक्षकों का एक बड़ा संवर्ग विकसित करने में मदद करेंगे जिनकी इस नीति लागू करने के लिए देश भर में आवश्यकता होगी। एन आर एफ इन सभी क्षेत्रों के गुणवत्तापूर्ण अनुसंधान को वित्तपोषित करेगा, उत्कृष्ट स्थानीय कलाकारों और शिल्पकारों को स्थानीय संगीत, कला, भाषाओं और हस्तकला को बढ़ावा देने के लिए और यह सुनिश्चित करने के लिए अतिथि संकाय के रूप में रखा जाएगा जिससे छात्र जहां अध्ययन करते हैं वहां

के संस्कृति और स्थानीय ज्ञान से अवगत हो। इस दिशा में एक भारत श्रेष्ठ भारत के तहत देश के 100 पर्यटन स्थलों की पहचान की जाएगी जहां शिक्षण संस्थान छात्रों को इन स्थलों और उनके पास वैज्ञानिक योगदान परंपराओं स्वदेशी साहित्य और ज्ञान आदि का अध्ययन करने के लिए भेजेंगे क्षेत्रों के बारे में उनके ज्ञान को बढ़ाने के लिए संस्कृत पाठशाला और विश्वविद्यालयों में संस्कृत को स्कूल में मुख्यधारा में लाया जाएगा जिसमें 3 भाषा फार्मूले में ही भाषा विकल्पों में से एक के रूप में उच्च शिक्षा भी शामिल है, इसे अलग-अलग में नहीं बल्कि दिलचस्प और अभिनव तरीकों से पढ़ाया जाएगा और अन्य समकालीन और प्रासंगिक विषयों जैसे कि गणित, खगोल, विज्ञान, दर्शन, भाषा, विज्ञान, नाट्य शास्त्र योग आदि से जोड़ा जाएगा इस प्रकार इस नीति के बाकी हिस्सों के अनुरूप संस्कृत विश्वविद्यालय भी उच्च शिक्षा के बड़े बहु-विषयक के संस्थान बनने की ओर अग्रसर होंगे।

शिक्षक शिक्षा स्तर पर राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का कार्यान्वयन: व्यावहारिक चुनौतियाँ और समाधान

शिखा शर्मा, एम. एड., छात्रा, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय मेरठ, उत्तर प्रदेश
डॉ. मुमताज शेख, सहायक आचार्या, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय मेरठ, उत्तर प्रदेश

सारांश

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 शिक्षा के क्षेत्र में गुणवत्तापूर्ण शिक्षा कार्यक्रम को चलाने पर बल देते हैं जिसके अंतर्गत शिक्षक शिक्षा पर भी अधिक बल दिया गया है। इस नीति का उद्देश्य है 2030 तक भारत की पुरानी शिक्षा व्यवस्था को नई शिक्षा प्रणाली में परिवर्तित करना है। शिक्षक को उच्च गुणवत्तापूर्ण शिक्षा सामग्री के साथ ही शिक्षा शास्त्र में प्रशिक्षण की भी आवश्यकता है। शिक्षा प्रणाली में आईसीटी का प्रयोग एक प्रभावी तथा बहुआयामी प्रक्रिया है जिसमें शैक्षिक नीति, योजना, बुनियादी ढांचा, भाषा सामग्री और वित्तपोषण शामिल हैं। शिक्षक शिक्षा को धीरे-धीरे वर्ष 2030 तक बहु-विषयक कॉलेजों और विश्वविद्यालयों में शामिल किया जाएगा। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के क्रियान्वयन में सबसे बड़ी चुनौती के रूप में अस्पष्ट पाठ्यक्रम संरचना, बुनियादी ढांचा, सेवा पूर्व शिक्षक प्रशिक्षण कार्य में इंटरनेट/स्कूली अनुभवों के लिए मौजूदा विद्यालयों को बहु-विषयक प्रशिक्षण संस्थाओं से जोड़ना, सतत एवं व्यापक मूल्यांकन हेतु पूर्व परीक्षा प्रणाली में बदलाव करना है। किसी भी राष्ट्र का संपूर्ण विकास शिक्षा के द्वारा ही संभव है।

मुख्य शब्द:- राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, शिक्षक शिक्षा, चुनौतियाँ, समाधान

एनईपी 2020 की प्रासंगिकता में भाषाओं और संस्कृति को बढ़ावा देना

मुस्कान, एम. एड., छात्रा, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंदसुभारती विश्वविद्यालय मेरठ, उत्तर प्रदेश

सारांश

भारत में आज़ादी के बाद भारतीय शिक्षा क्षेत्र में बड़ा बदलाव आया है। कठोरी आयोग ने (1961-1966) में अपनी रिपोर्ट भारत सरकार को 29 जून 1966 को प्रस्तुत की थी लम्बे समय के बाद 24 जुलाई 1968 में यह नीति विधिवत घोषित कर दी गयी। सम्पूर्ण देश में 10+2+3 का शिक्षा संरचना लागू की गयी थी। उसके बाद दूसरी शिक्षा नीति जनवरी 1986 में प्रधानमंत्री राजीव गाँधी के नेतृत्व में लागू की गयी थी इसमें कक्षा 12 से व्यावसायिक शिक्षा को पाठ्यक्रम में लागू किया गया। इस नीति में ऑपरेशन ब्लैकबोर्ड लागू किया गया। इसके बाद इस नीति में 1992 में कुछ संशोधन हुए जैसे JEE की परीक्षा लागू करना। परंतु दोनों ही नीति में भाषा को लेकर कोई बात नहीं की गयी। इसके बाद भारत में 34 साल बाद 29 जुलाई 2020 को राष्ट्रीय शिक्षा नीति आयी जिसमें नए परिवर्तन किये गए। यह नीति कृष्णास्वामी कस्तूरीरंगन की अध्यक्षता में हुई। इसमें 10+2+3 की संरचना के स्थान पर 5+3+3+4 की संरचना को पाठ्यक्रम में लाया गया। 5 साल में फाँउण्डेशनल स्टेज, 3 साल में प्रेपेट्रिक स्टेज पूरी होगी, 3 साल में उच्च प्राथमिक स्टेज पूरी होगी और 4 साल में माध्यमिक स्टेज पूरी होगी। इस नीति में भाषा को लेकर एक विशेष ध्यान दिया गया क्योंकि भाषा एक मौलिक उपकरण है जिसका उपयोग प्रशिक्षक अपने छात्रों को ज्ञान प्रदान करने के लिए करते हैं। मातृभाषा, शिक्षा की भाषा के समान नहीं है। यह एक प्रकार की भाषा है जो छात्रों द्वारा विषयों की प्रभावी समझ में सहायता करती है। एक बच्चा जो एक भाषा बोलता है उसे स्कूल में दाखिला लेने और सामान्य विषयों के बारे में जानने का मौका मिलता है जो उसे अपने करियर के उद्देश्यों को प्राप्त करने में सहायता कर सकता है जिससे देश की संस्कृति और परंपराओं को महत्व देने में मदद मिलेगी, छात्र को अपने देश की संस्कृति, इतिहास, भाषाओं, कला, संस्कृति और परंपराओं की एक मजबूत समझ विकसित होगी और यह पूरे समाज में गर्व की बात होगी। भाषा के लिए अनेक आयोग आए- (राजभाषा आयोग 1955, राजभाषा अधिनियम 1963, त्रिभाषा सूत्र, राष्ट्रीय शिक्षा आयोग 1964-1966) इन में भाषा को लेकर बहुत बातें कही हैं परंतु आज तक यह भारत के लिए बड़े दुर्भाग्य की बात की इतने आयोग के बाद भी भारत की कोई राष्ट्रीय भाषा नहीं है लेकिन एनईपी 2020 की प्रासंगिकता में भाषाओं और संस्कृति को बढ़ावा देने की बात की गई है एनईपी 2020 भाषा को लेकर त्रिभाषा सूत्र पर, भाषा शब्दावली और शब्दकोश पर, ऑनलाइन पोर्टल, वेब और विकी पर, छात्रवृत्ति और प्रोत्साहन में भाषा, बहुभाषी भाषा आदि पर बल दिया है। स्कूलों और उच्च शिक्षा में कला और संस्कृति को बढ़ावा देने के लिए कई पहल की जाएंगी, जिसमें कला, संगीत और शिल्प पर ध्यान देना शामिल है, जिसे हर स्तर पर पढ़ाया जाएगा इसके अतिरिक्त, कला और संस्कृति को बढ़ावा देने के लिए स्थानीय कलाकारों, शिल्पकारों, लेखकों और विशेषज्ञों को नियुक्त किया जाएगा। यह नीति भारत के लिए महत्वपूर्ण सिद्ध होगी।

मूल शब्द : एनईपी 2020, भाषाएँ, संस्कृति, आयोग

शिक्षक शिक्षा स्तर पर राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का कार्यान्वयन: व्यवहारिक समस्या एवं समाधान

आरती शर्मा, एम. एड., छात्रा, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय मेरठ (उत्तर-प्रदेश)

सारांश

किसी भी देश की शिक्षा नीति की सफलता अध्यापकों की योग्यता, क्षमता और प्रशिक्षण पर निर्भर करती है। 2020 में 'मानव संसाधन शिक्षा मंत्रालय' ने नई शिक्षा नीति प्रस्तुत की। यह पहली ऐसी राष्ट्रीय शिक्षा नीति है, जिसमें नीति के साथ उसके कार्यान्वयन की पूरी योजना प्रस्तुत की गई है एवं साथ ही इसके लिए पर्याप्त संसाधन जुटाए गए हैं। नई शिक्षा नीति में अध्यापकों के प्रशिक्षण व्यवस्था पर ध्यान केंद्रित किया गया है, जिसमें शिक्षकों के उच्च, गुणवत्ता पूर्ण एवं शिक्षा शास्त्र में प्रशिक्षण पर ध्यान दिया गया है। छात्रों को बेहतर शिक्षा प्रदान करने के लिए राष्ट्रीय शिक्षा नीति ने शिक्षकों की सक्षम टीम का निर्माण करना जरूरी समझा। शिक्षकों को बुनियादी शिक्षा से लेकर उच्च शिक्षा तक तैयार किया जाएगा। इसके अंतर्गत शिक्षकों की कार्यकारी परिस्थितियों में व्यापक सुधार किया जाएगा। प्रतिभावान छात्रों को विशेष तौर पर शिक्षा व्यवसाय की ओर आकर्षित करने के लिए जोड़ा जाएगा। शिक्षकों के चयन के तरीकों को भी इस प्रकार पुनर्गठित किया जाएगा कि योग्यता व वस्तुनिष्ठता सुनिश्चित की जा सके। शिक्षक मूल्यांकन प्रणाली विकसित की जाएगी, जिसमें शिक्षकों के उत्तरदायित्व का मूल्यांकन अच्छी व बुरी निष्पत्ति को दृष्टिगत रखते हुए मानकों के आधार पर होगा। इसमें पूर्व में सेवाकालीन पक्षों को अलग नहीं किया जा सकता अतः पहले चरण में शिक्षक शिक्षा की व्यवस्था को पुनः व्यवस्थित किया जाएगा। शैक्षिक प्रक्रिया में शिक्षक शिक्षा का महत्वपूर्ण स्थान है अतः नई शिक्षा नीति में शिक्षक शिक्षा की प्रणाली में परिवर्तन किए जाने की आवश्यकता को देखते हुए जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान स्थापित किए जाएंगे। शिक्षक प्रशिक्षण संस्थाओं की उन्नति एससीईआरटी के रूप में की जाएगी। एन.सी.ई.आर.टी. के शिक्षक प्रशिक्षण संस्थानों को सक्षम बनाने कार्यक्रम तथा विधियों के निर्माण हेतु मार्गदर्शन के लिए वांछित संसाधन प्रदान किए जाएंगे। शिक्षकों को ज्ञान की आवश्यकता एवं बहु-विषयक दृष्टिकोण के साथ-साथ अभ्यास भी करवाया जाएगा। 2030 तक शिक्षक शिक्षा को धीरे-धीरे बहु-विषयक कॉलेजों और विश्वविद्यालयों में रूपांतरित कर दिया जाएगा। 2030 के अंत तक शिक्षक की न्यूनतम योग्यता 4 साल का B.Ed. प्रोग्राम होगी जिसके तहत अगर मानकों का पालन नहीं किया गया तो उसके खिलाफ सख्त कार्यवाही की जाएगी। यदि विभिन्न भाषाएं बोलने वाले शिक्षकों की कमी होगी तो विभिन्न भाषा बोलने वाले शिक्षकों की भर्ती की जाएगी जिसके अंतर्गत जरूरत पड़ने पर रिटायर हुए शिक्षकों को दोबारा भी बुलाया जा सकता है। शिक्षक शिक्षा के लिए एक नई और व्यापक राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा तैयार की जाएगी। नीति का उद्देश्य यह सुनिश्चित करना है कि स्कूली शिक्षा की सभी स्तरों पर सभी छात्रों को

प्रेरित, उच्च, योग्य पेशेवर रूप से प्रशिक्षित और अच्छी तरह से सुसज्जित शिक्षकों द्वारा पढ़ाया जाए। नई शिक्षा नीति में शिक्षक शिक्षा पर विशेष रूप से ध्यान दिया गया है। शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम की गुणवत्ता को वर्गीकरण कृत करने की आवश्यकता है। शिक्षक शिक्षा अपेक्षित मानकों पर नहीं आई है। शिक्षक गंभीर रूप से सूचना और शिक्षण विधियाँ सामग्री संगठन आदि से संबंधित मुद्दे को हल करने में सक्षम नहीं है। शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम को एक व्यापक सुधार की आवश्यकता है और शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम के पाठ्यक्रम को समाज की बदलती हुई जरूरतों के अनुसार संशोधित करने की आवश्यकता है। दुर्भाग्य से अभी भी सिस्टम में कई खामियाँ हैं। केंद्र और राज्य सरकारों को शिक्षक शिक्षा में गुणवत्ता और सुधार लाने के लिए हाथ मिलाना चाहिए तभी शिक्षक शिक्षा का उज्ज्वल भविष्य संभव है। भारत में शिक्षक शिक्षा के सामने अनेक प्रकार की समस्याएं भी हैं जो हमारे देश की शिक्षा नीति को कार्यान्वित करने में अनेक बाधाएं उत्पन्न कर रही हैं जिनका समाधान होना आवश्यक है। तभी नई शिक्षा नीति सफल होगी।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति- 2020 के सन्दर्भ में प्रौद्योगिकी के उपयोग में चुनौतियाँ

कु. काजल देवी, एम. एड., छात्र, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंदसुभारती विश्वविद्यालय मेरठ, उत्तर प्रदेश

डॉ. रूबी, सहायक आचार्या, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंदसुभारती विश्वविद्यालय मेरठ, उत्तर प्रदेश

सारांश

वैश्विक महामारी ने दुनिया को प्रौद्योगिकी की उच्चतम सीमाओं पर ऊपर पहुंचने का अवसर प्रदान किया है। यह कहना उचित होगा कि विश्व के प्रत्येक देश ने महामारी के दौरान जीवन के लगभग हर क्षेत्र में प्रौद्योगिकी का अच्छे से उपयोग/प्रयोग किया है। कुछ दशकों पूर्व इस बात की कल्पना करना थोड़ा दुष्कर था। कि शिक्षा का क्षेत्र भी प्रौद्योगिकी के उपयोग के लिये नए द्वार खोलेगा। राष्ट्रीय शिक्षा नीति- 2020 ने हमारी शिक्षा प्रणाली में तकनीकी पहलुओं की महत्वपूर्ण भूमिका को मुख्य रूप से प्रस्तुत किया है। इस संशोधित नीति का एक उद्देश्य सभी वर्ग, जाति, समुदाय, स्थान के छात्रों को गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रणाली प्रदान करना है। गुणवत्तापूर्ण शिक्षा व्यक्तियों के शारीरिक, मानसिक, बौद्धिक, एवं आध्यात्मिक विकास के साथ ही उनमें विशिष्ट प्रौद्योगिकी एवं तकनीकी क्षमता एवं कौशलों का विकास करती है। प्रौद्योगिकी के द्वारा शिक्षा के विभिन्न आयामों को बेहतर बनाया जा सकता है तथा संपूर्ण शिक्षा व्यवस्था को अनिवार्यतः रूप से रूपांतरित करने में तेजी से परिवर्तनशील प्रौद्योगिकी पर भी विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। प्रस्तुत शोधपरक निबंध में भारत के वर्तमान प्रौद्योगिकी के स्वरूप के आलोक में एन.ई.पी.-2020 में प्रकल्पित एवं प्रस्तावित प्रौद्योगिकी उपयोग और एकीकरण के नवीन स्वरूप की प्रौद्योगिकी उपयोग में चुनौतियाँ और एकीकरण की विवेचना की गई है।

एनईपी :2020 में व्यावसायिक शिक्षा और इसकी चुनौतियां

सुजीत कुमार, एम. एड., छात्र, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंदसुभारती विश्वविद्यालय मेरठ, उत्तर प्रदेश
डॉ. रूबी, सहायक आचार्या, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंदसुभारती विश्वविद्यालय मेरठ, उत्तर प्रदेश

सारांश

स्वतंत्रता के बाद से, भारत में नीति निर्माताओं ने बेरोजगारी की समस्या के समाधान के रूप में व्यावसायिक शिक्षा का उपयोग करने की बढ़ती प्रवृत्ति का प्रदर्शन किया है, और इसके परिणामस्वरूप आज भी इसे एक महत्वपूर्ण नीति उपकरण के रूप में उपयोग किया जा रहा है। हाल ही में, राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी, 2020) के अनुसार, यह परिकल्पना की गई थी कि 2025 तक हमारे कम से कम 50% छात्रों को व्यावसायिक शिक्षा प्राप्त होगी, लेकिन इस लक्ष्य को प्राप्त करने और व्यावसायिक शिक्षा प्रदान करने के लिए विभिन्न चुनौतियाँ मौजूद हैं। इस मुद्दे को हल करने के लिए, नीति में कई प्रस्ताव और संरचनात्मक परिवर्तन प्रस्तावित किए गए हैं। यहाँ एक महत्वपूर्ण प्रश्न उठता है: ये नीतिगत प्रस्ताव और संरचनात्मक परिवर्तन किस हद तक व्यावसायिक शिक्षा की चुनौतियों का समाधान करने और वांछित लक्ष्यों को प्राप्त करने में मदद कर सकते हैं? वर्तमान समीक्षा अध्ययन नीति में व्यक्त व्यावसायिक शिक्षा के दृष्टिकोण की आलोचनात्मक जांच करने का प्रयास करता है। अध्ययन ने विभिन्न आवश्यकताओं की पहचान की जो व्यावसायिक शिक्षा की चुनौतियों पर काबू पाने, नीति में वांछित उद्देश्यों को प्राप्त करने और अंततः भारत में व्यावसायिक शिक्षा की भविष्य की विकास प्रक्रिया के लिए आवश्यक हैं। यह साहित्य की एक महत्वपूर्ण मात्रा और व्यावसायिक शिक्षा से संबंधित संस्थानों की वेबसाइटों के गहन डेस्कटॉप विश्लेषण द्वारा समर्थित था।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 एक भारत-केंद्रित शिक्षा प्रणाली को चित्रित करती है जो गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करके हमारे देश के एक समान और जीवंत ज्ञान समाज में स्थायी परिवर्तन में सीधे योगदान देती है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, जिसमें सरकार ने व्यवसाय और रोजगार-आधारित पाठ्यक्रम में व्यावसायिक प्रशिक्षण पाठ्यक्रम पेश किया है, हर देश के लिए एक मजबूत व्यावसायिक शिक्षा प्रणाली होना समय की आवश्यकता है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 देश में व्यावसायिक शिक्षा के संभावित अस्थिर विकास का संकेत देती है क्योंकि इसके लिए सभी शैक्षणिक संस्थानों को व्यावसायिक शिक्षा को मुख्यधारा की शिक्षा में एकीकृत करने की आवश्यकता है। इसके माध्यम से बहुत से प्रशिक्षित व्यक्तियों को तैयार किया जाएगा, जिससे देश के आर्थिक और सामाजिक परिदृश्य में सुधार होगा। व्यावसायिक विकास कार्यक्रम विशिष्ट ट्रेडों पर ध्यान केंद्रित करते हैं और व्यावहारिक कौशल प्रदान करते हैं जो व्यक्तियों को एक विशिष्ट व्यावसायिक गतिविधि में संलग्न होने की अनुमति देते हैं। व्यावसायिक विकास न केवल व्यक्तियों को रोजगार के अवसर प्रदान करने बल्कि फर्मों की उत्पादकता बढ़ाने में भी महत्वपूर्ण है। एक व्यावसायिक विकास कार्यक्रम में सभी कौशल हस्तांतरण, औपचारिक और अनौपचारिक शामिल हैं, जो समाज में उत्पादक गतिविधियों के सुधार के लिए आवश्यक हैं। अगले दशक में

व्यावसायिक शिक्षा को चरणबद्ध तरीके से सभी स्कूलों और उच्च शिक्षा संस्थानों में एकीकृत किया जाएगा। स्किल गैप विश्लेषण और स्थानीय अवसरों की मैपिंग के आधार पर व्यावसायिक शिक्षा के फोकस क्षेत्रों का चयन किया जाएगा। एमएचआरडी इस प्रयास की देखरेख के लिए उद्योग के सहयोग से व्यावसायिक शिक्षा के एकीकरण के लिए एक राष्ट्रीय समिति (NCIVE) की स्थापना करेगा, जिसमें व्यावसायिक शिक्षा के विशेषज्ञ और मंत्रालयों के प्रतिनिधि शामिल होंगे। यह पेपर व्यावसायिक शिक्षा की चुनौतियों का अध्ययन करने और उन्हें लागू करने के लिए विभिन्न उपाय प्रदान करने का एक प्रयास है।

मूल शब्द: एनईपी 2020, व्यावसायिक शिक्षा, कौशल विकास, बेरोजगारी, संरचनात्मक परिवर्तन

एनईपी :2020 की परिप्रेक्ष्य में भाषाओं और संस्कृति को बढ़ावा देना

प्रियांशु पंवार, एम. एड., छात्रा, शिक्षा विभाग
स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय मेरठ (उत्तर-प्रदेश)

सारांश

वर्तमान समय में शिक्षा का महत्व तेजी से बढ़ रहा है। प्रत्येक व्यक्ति शिक्षा ग्रहण कर अपने जीवन में विकास करके आगे बढ़ रहा है। जिससे पूरे देश का विकास हो रहा है। शिक्षा वह शक्ति है जो बहुभाषिक राष्ट्र में राष्ट्रीय एकता ला सकती है राष्ट्र में बहुभाषावाद का होना राष्ट्रीय एकता को बनाए रखने का एक अच्छा साधन है। किसी भी राष्ट्र की मूलभूत आवश्यकता शिक्षा नीति होती है जो कि शिक्षा के क्षेत्र में एक नया परिवर्तन लाती है। भारत में 3372 मातृ भाषाओं में से केवल 22 को अधिकारिक दर्जा प्राप्त है। यहाँ 613 जनजातीय समुदाय हैं और वे लगभग 304 मातृ भाषाये बोलते हैं भारत संस्कृति का खजाना है इसलिए भारत में संस्कृति का सम्मान किया जाता है। संस्कृति भारत के संस्कारों को दर्शाती है। भारत में संस्कृति का विकास कई हजार वर्षों में हुआ। शिक्षा नीति 2020 यह मानती है कि शिक्षार्थियों को भारत की समृद्ध विविधता के ज्ञान को आत्मसात करना चाहिए। इससे तात्पर्य यह है कि छात्रों के द्वारा देश के विभिन्न हिस्सों में भ्रमण करना, जो न केवल पर्यटन को बढ़ावा देगा बल्कि भारत के विभिन्न हिस्सों की विविधता, संस्कृति, परंपराओं और ज्ञान की समझ और प्रशंसा को भी बढ़ावा देगा। शिक्षा नीति 2020 ने राष्ट्र में छात्रों के द्वारा मात्र भाषा का उपयोग करने पर अधिक जोर दिया। शिक्षा नीति 2020 के द्वारा विद्यालय स्तर पर छात्रों के लिए त्रिभाषा फार्मूला को लागू किया गया जिससे कि बहुभाषावाद छात्रों को किसी भी कठिनाई का सामना न करना पड़े। इस नीति के द्वारा यह भी बताया गया कि विद्यालय स्तर पर छात्रों को भारतीय भाषाएं शास्त्रीय भाषा और संस्कृतभाषा का ज्ञान अवश्य दिया जाए। शिक्षा नीति 2020 ने भारत को विकसित करने में योगदान दिया है। वर्तमान अध्ययन का उद्देश्य यह है कि किस प्रकार भारतीय समाज को विकसित किया जाए छात्रों के प्राथमिक स्तर से उंचे स्तर के सर्वांगीण विकास में दस्तावेज के अनुसार बहुभाषावाद और भाषा की शक्ति ने महत्वपूर्ण भूमिका अदा की है या निभाई है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति के सन्दर्भ में तकनीकी के शिक्षा में प्रयोग तथा समावेशन में चुनौतियाँ

कु. दीप्ति, एम. एड., छात्र, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय मेरठ, उत्तर प्रदेश
डॉ. विभा लक्ष्मी, सह आचार्या, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंदसुभारती विश्वविद्यालय मेरठ, उत्तर प्रदेश

सारांश

वर्तमान युग विज्ञान और प्रौद्योगिकी का युग कहा जाता है। आधुनिक समय में विज्ञान और प्रौद्योगिकी का विकास बड़ी तेजी से हो रहा है। मानव उसका उपयोग सभी क्षेत्रों में कर रहा है क्योंकि तकनीकी के प्रयोग से प्रत्येक कार्य की प्रक्रिया प्रभावशाली होती है। विज्ञान और प्रौद्योगिकी के अभाव में एक देश पिछड़ जाता है और उसके विकास की संभावना कम हो सकती है।

जैसा कि सर्व विदित है कि मानव का जीवन वैज्ञानिक आविष्कारों और आधुनिक समय की तकनीकियों पर बहुत अधिक निर्भर कर रहा है। विज्ञान और प्रौद्योगिकी ने जीवन को आसान सरल तेज बना दिया है। व्यापार, शिक्षा के क्षेत्र में, बैंक में सूचना के आदान-प्रदान करने में, मार्केटिंग में हर जगह विज्ञान और प्रौद्योगिकी का प्रयोग किया जा रहा है। कंप्यूटर, इंटरनेट, टेलीविजन, ईमेल, गूगल क्लासरूम आदि की सहायता से तकनीकी किसी न किसी रूप में मानव जीवन में शामिल है। शिक्षा के क्षेत्र में भी विज्ञान और प्रौद्योगिकी का बहुतायत से प्रयोग हो रहा है। शैक्षिक तकनीकी सीखने की प्रभावपूर्ण विधियों तथा सिद्धांतों का ज्ञान प्रदान करती है। सीखी हुयी विषयवस्तु को स्थायी बनाने की विभिन्न प्रक्रियाओं का अध्ययन करती है और विद्यार्थियों में सीखने के प्रति प्रेरणा जाग्रत करने में तथा उनकी रुचि बनाये रखने में सहायता करती है।

सीखने के क्षेत्र में विद्यार्थियों की गति के अनुसार ही सीखने के सिद्धांत का पालन करती है। शैक्षिक तकनीकी सीखने और सिखाने दोनों ही प्रक्रियाओं का वैज्ञानिक विवेचन कर शिक्षण अधिगम व्यवस्था बनाये रखती है। शिक्षण के नये प्रतिमानों की देन शैक्षिक तकनीकी की ही है जो हमें अधिगम और शिक्षण के स्वरूप को भली-भांति समझाते हैं। इसका प्रयोग करके किसी विषय वस्तु को प्रभावशाली रूप प्रदान किया जा सकता है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में भी शिक्षण अधिगम के क्षेत्र में विज्ञान तथा प्रौद्योगिकी के प्रयोग की संस्तुति दी गयी है। मानव संसाधन विकास मंत्रालय द्वारा अनावरण की गई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 हर दृष्टि से क्रांतिकारी है। यह नीति कई पहलुओं पर ध्यान केंद्रित करती है। जिसमें प्रारंभिक बचपन की देखभाल, समावेशी शिक्षा और वर्तमान पाठ्यक्रम में सुधार की आवश्यकता तथा शिक्षा और प्रौद्योगिकी की परस्पर प्रक्रिया शामिल है। यह नीति शिक्षकों की सहायता करने, शिक्षकों और छात्रों के बीच भाषा की बाधा को दूर करने और शिक्षण प्रक्रिया को डिजिटल बनाने में मदद करती

है। स्कूली पाठ्यक्रम में कोडिंग को एक महत्वपूर्ण कौशल के रूप में शामिल किया गया है। व्यवसायिक शिक्षा में प्रौद्योगिकी को अपनाने की आवश्यकता के साथ-साथ 100% साक्षरता प्राप्त करने के उद्देश्य में तेजी लाने के लिए प्रौद्योगिकी को शामिल करने की आवश्यकता भी सामने आई है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में संस्तुति दी गयी कि एक स्वायत्त निकाय के रूप में “राष्ट्रीय शैक्षिक प्रौद्योगिकी मंच” का गठन किया जाएगा जिसके द्वारा शिक्षण, मूल्यांकन योजना एवं प्रशासन में अभिवृद्धि हेतु विचारों का आदान-प्रदान किया जा सकेगा। इस नीति में यह भी संस्तुति दी गयी कि डिजिटल शिक्षा संसाधनों को विकसित करने के लिये अलग प्रौद्योगिकी इकाई का विकास किया जाएगा जो डिजिटल बुनियादी ढाँचे, सामग्री और क्षमता निर्माण हेतु समन्वयन का कार्य करेगी।

नई शिक्षा नीति 2020 की भाषा एवं संस्कृति के सन्दर्भ में उपादेयता

शर्मिष्ठा चौधरी, सहायक आचार्या, महालक्ष्मी डिग्री कॉलेज नंगली इंसा मेरठ

सारांश

भाषा एक बहती जलधारा के समान है हमारा देश बहुभाषी भाषा बोलने वाला देश है संविधान में एक राष्ट्र एक ध्वज एक भाषा का प्रावधान किया गया और हिन्दी भाषा को राष्ट्र भाषा के रूप में प्रमुखता प्रदान की। 14 सितम्बर 1947 को हिन्दी भाषा को राष्ट्र भाषा का दर्जा मिला सितम्बर माह हिन्दी पखवाडा के रूप में मनाया जाता है। हमारी प्रथम शिक्षा नीति 1968 में बनाई गई। जो कोठारी आयोग 1964-65 पर आधारित है। जिसमें प्राथमिक माध्यमिक तथा उच्च शिक्षा के सभी पहलुओं पर प्रकाश डाला गया। दूसरी शिक्षा नीति तत्काल प्रधान मंत्री राजीव गाँधी के कार्यकाल 1986 में बनाई तथा इसमें संशोधन 1992 में किया गया। और ब्लैक बोर्ड शिक्षा नीति पर महत्व दिया। इसमें भाषा संस्कृति को महत्वपूर्ण प्रावधान दिया गया। भारतीय राष्ट्रीय नई शिक्षा नीति 2020 के कस्तूरी नन्दन की अध्यक्षता में बनी। भारतीय राष्ट्रीय नई शिक्षा नीति में भारत की विभिन्न भाषाओं और संस्कृति को विशेष प्रावधान दिया गया। हमारे संविधान के आठवीं अनुसूची में 22 भाषा है जिसमें आज कुछ बोलियाँ विलुप्त हो गयी है। जिनको पुनः प्रयोग में लाने का नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति में प्रावधान किया गया। और सभी कार्य मात्र भाषा तथा क्षेत्रीय भाषा में करने का प्रावधान किया गया है। जिससे बच्चों में पढ़ाई करने के लिए भाषा की समस्या का बोझ न बनकर अपनी मात्रभाषा में शिक्षा ग्रहण करें ताकि वह आत्मीयता पनपें और अध्ययन में रुचि उत्पन्न हो तथा भारतीय भाषा और संस्कृति की उपेक्षता को प्रधानता मिलें।

उच्च शिक्षा स्तर पर एन.ई.पी.2020 का कार्यान्वयन: व्यावहारिक चुनौतियाँ और संकल्प

कु. अपूर्वा, एम. एड., छात्र, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंदसुभारती विश्वविद्यालय मेरठ, उत्तर प्रदेश
डॉ. राहुल सिरोही, सह आचार्य, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय मेरठ, उत्तर प्रदेश

सारांश

भारत सरकार द्वारा जारी राष्ट्रीय शिक्षा नीति- 2020 एक बहु विषयक दृष्टिकोण पर आधारित नीति है - जिसमें समग्र शिक्षा, वैचारिक समझ पूर्ण समानता, समावेश और सभी के लिए समान अवसरों को प्राथमिकता दी गई थी। शिक्षा नीति बच्चों और युवाओं पर विशेष ध्यान देने के साथ निष्पक्ष और समावेशी शिक्षा को बढ़ावा देने पर जोर देती है। समाज के लिए प्रतिभा और संसाधनों का विकास करने का सबसे अच्छा तरीका उच्च गुणवत्ता वाली शिक्षा है। एक देश के स्कूल और कॉलेज सिस्टम को एक स्पष्ट, दूरदेशी शिक्षा नीति की आवश्यकता है क्योंकि शिक्षा सामाजिक और आर्थिक उन्नति दोनों को बढ़ावा देती है। भारत ने अपने वर्तमान प्रधानमंत्री और विभिन्न पृष्ठभूमि के लोगों को शामिल करने वाली एक विशेषज्ञ समिति के निर्देशन में 21 वीं सदी के अगले दशक में भारतीय राष्ट्रीय शिक्षा नीति के रूप में जानी जाने वाली एक नई शिक्षा नीति को अपनाने की योजना बनाई है। पेशेवर और आम जनता दोनों लक्ष्यों, उद्देश्यों और बारीकियों से परिचित हैं। एनईपी-2020 के अनुसार व्यापक और शोध-संचालित सुधार की उम्मीद के साथ सभी लोगों को उच्च-गुणवत्ता वाली माध्यमिक और उच्च माध्यमिक शिक्षा तक पहुंच होनी चाहिए, सकारात्मक और नकारात्मक दोनों विशेषताओं वाली एक अभिनव और भविष्यवादी अवधारणा है। यह प्रपत्र एनईपी-2020 के अवलोकन के साथ शुरू होता है, उच्च शिक्षा और अनुसंधान के दृष्टिकोण से नीति के फायदे और नुकसान की पहचान करता है। नीति में दी गई कार्यान्वयन सलाह का आकलन करता है और एनईपी-2020 आधारित के कार्यान्वयन के लिए संभावित सामान्य रणनीतियों की पहचान और मूल्यांकन करता है। पेपर उच्च गुणवत्ता वाले विश्वविद्यालयों और कॉलेजों, संस्थागत पुनर्गठन और समेकन, अधिक समग्र और बहु-विषयक शिक्षा, सर्वोत्तम सीखने के वातावरण और छात्र समर्थन, उच्च शिक्षा नियामक प्रणाली को बदलने, प्रौद्योगिकी उपयोग और एकीकरण जैसे विषयों पर कई प्रत्याशित सिफारिशें भी करता है और ऑनलाइन और डिजिटल शिक्षा पर बल देता है एनईपी-2020 को ठीक से लागू करने के लिए कुछ प्रस्ताव दिए गए हैं। यह प्रपत्र एनईपी-2020 की रूपरेखा प्रदान करता है, उच्च शिक्षा और अनुसंधान के क्षेत्रों में नीतियों के फायदे और नुकसान की पहचान करता है और उनका आकलन करता है। इस लेख का उपयोग भारत सरकार की नीतियों को व्यवहार में लाने के लिए जिम्मेदार टीमों द्वारा एक मार्गदर्शक के रूप में किया जा सकता है।

व्यावसायिक शिक्षा के सन्दर्भ में एन.ई.पी. 2020 के क्रियान्वयन में चुनौतियां

भावना चौधरी, एम. एड., छात्र, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद, सुभारती विश्वविद्यालय मेरठ, उत्तर प्रदेश
डा. राहुल सिरौही, सह आचार्य, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंदसुभारती विश्वविद्यालय मेरठ, उत्तर प्रदेश

सारांश

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 हमारे देश की तीसरी शिक्षा नीति है जो दूसरी राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 में सुधार करके बनाई गई है। दूसरी राष्ट्रीय शिक्षा नीति की कमियों को दूर करते हुए नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 9 जुलाई 2020 को कस्तूरीरंगन की अध्यक्षता में पास हुई। यह शिक्षा नीति 2014 में बीजेपी के घोषणा पत्र में थी किंतु इसके पास होने में 2020 तक का समय लगा। यह शिक्षा नीति 1986 के फ्रेमवर्क (5+3+4) के स्थान पर नए फ्रेमवर्क (5+3+3+4) के साथ पास हुई जिसके द्वारा शिक्षा की प्रक्रिया में सुधार किए जाएंगे। व्यावसायिक शिक्षा राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का एक महत्वपूर्ण बिंदु है जिसके द्वारा शिक्षा को रोजगार शिक्षा से जोड़ा गया है। यह छात्रों को कौशल विकसित करने का एक सुनहरा अवसर प्रदान करता है। यह कौशल प्रशिक्षण की शिक्षा होती है। यह विविध पाठ्यक्रमों जैसे- कंप्यूटर, बैंकिंग, वित्त, पर्यटन, व्यापार आदि क्षेत्रों में कुशल बनाती है। बिना व्यावहारिक ज्ञान के केवल किताबी ज्ञान से आप कोई भी काम कुशलता से नहीं कर सकते। यह स्थिति तब और भी महत्वपूर्ण हो जाती है जब बात गरीबों की आती है उनके पास इतना धन नहीं होता कि वह अपनी शिक्षा पूरी कर सकें इस स्थिति में रोजगार पाने का एकमात्र साधन केवल और केवल व्यावसायिक शिक्षा ही रह जाती है जो बेहद कम खर्च में लोगों को कुशल बना कर रोजगार दिलाने में सहायक सिद्ध होती है। किसी खास उद्यम के लिए लोगो को तैयार करना ही व्यावसायिक शिक्षा का परम् उद्देश्य है। इसके अंतर्गत छात्र किसी खास विषय के ज्ञान में महारथ हासिल करते हैं। व्यावसायिक शिक्षा किताबी पढ़ाई पर कम तथा व्यावहारिक ज्ञान पर अधिक फोकस करता है।

मूल शब्द: NEP 2020, व्यावसायिक शिक्षा, पाठ्यक्रम, कौशल

Advisory Committee

- **Prof. (Dr.) R.P. Pathak**, Department of Education, Faculty of Education, Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University, New Delhi.
- **Prof. (Dr.) N.P.S. Chandel**, Head, Ph.D. & M.Phil Programme, Faculty of Education, Dayalbagh Educational Institute (Deemed University, Agra,U.P.)
- **Prof. (Dr.) Manoj Kumar Saxena**, Honorary Director, OER Cell & Publication Centre , School of Education, Central University of Himachal Pradesh, Dharamshala (H.P)
- **Prof. (Dr.) S.C. Pachauri** , National Co-ordinator & ASG,CTEF, India & Director Quality Control, RBB Subharti University , Dehradun, UK.
- **Prof. (Dr.) Savita Rawat**, Professor , Department of Education, DAV (PG) College, Dehradun, Uttarakhand.& Chairperson,CTEF, UK Chapter.
- **Prof. (Dr.) Satyendra Gupta**, Dean, School of Education, Galgotia University, Greater Noida, U.P. and Chairperson, CTEF, DELHI-NCR Chapter.
- **Prof. (Dr.) Nidhi Agarwal**, Principal, IAMR-B.Ed. College, Ghaziabad and Chairperson, CTEF, UP Chapter.
- **Prof. (Dr.) Sanjay Kumar**, Principal, Saraswati College of Education, Ghaziabad and Secretary General, CTEF, DELHI-NCR Chapter.
- **Prof. (Dr.) Umesh Prasad Khadanga**, Retired Principal of College of Teacher Education, Balangir, Odisha.

Resource Centers in the Department

ICT Resource Center

Computer facilities form an integral part of any institution. The Department of Education has a sophisticated Computer lab that is fully equipped with adequate number of terminals with latest configuration & more than 42 computers with internet connectivity for the use of the students, faculty members & staff. The institute is Wi-Fi enabled with 24x7-internet connection.



Psychology Resource Center



The basic purpose of psychology resource centre is to create a research and training hub that will simultaneously advance understanding of the human behaviour and encourage evolutionary psychologists to incorporate teaching and learning in explanations of human thought and behavior. Interested individuals are provided with the facility of getting the psychological tests issued and photocopied to carry out their research work. Psychology resource centre is equipped with a large number of latest psychological tests & equipment.

Curriculum Laboratory

In order to develop and enhance observational skills, experimentation and inferring skills among pupil teachers, curriculum lab helps the teacher educators innovate and design activities, in tune with the socio-cultural milieu of their pupil teachers along with activities given in textbooks.



Art & Craft Resource Center



Department of Education provides a suitably designed curriculum for the enhancement of motor skills to strengthen the brain of pupil teachers. It is amazing that the brain of pupil teachers is more active while crafting new art works. It facilitates teaching and learning of art and craft which is an integral part of curriculum, it also provides the opportunity to the students to use their time wisely and be pro active.

Philosophical Museum

The museum offers imaginative programs that interpret the historical themes and objects on view and connect them to relevant issues in the world today. The collection reflects the central role in the founding of the nation as well as the development of science and technology from the Vedic period till the modern society.



Glimpses of Deaprtmental Activities

सुभारती शिक्षा विभाग में फ्रेशर पार्टी का आयोजन, शिक्षकों ने दी शुभकामनाएं

श्रीमती विवेकानन्द

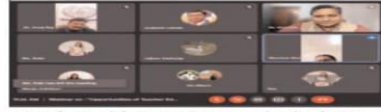
मेरठ। स्वामी विवेकानन्द सुभारती विश्वविद्यालय के शिक्षा संकाय के शिक्षा विभाग द्वारा गुरुतेग बहादुर ऑडिटोरियम में फ्रेशर पार्टी का आयोजन किया गया। विश्वविद्यालय के कुलपति प्रो.मैजर जनरल डा.जी.के.श्यामलाल एवं संकायाध्यक्ष शिक्षा संकाय प्रो. डा.सन्दीप कुमार तथा विभागाध्यक्ष प्रो. डा.अनोज राज ने विद्यार्थियों को उनके आभारों पत्रिका के लिए अपनी शुभकामनाएं दी। सांस्कृतिक कार्यक्रमों को प्रस्तुति



फोटो: दिव्य विश्वास

का मंच संचालन अरजुन चपराना व भवना ने किया। इस कार्यक्रम में छात्रों में से मिस्टर प्रेशर विनय व कु.मिशा सागर मिश्र प्रेशर वी.एल.एड.प्रथम वर्ष, मिस्टर प्रेशर शिवम व नीति बदन मिश्र प्रेशर वी.एल.एड.द्वितीय सेमेस्टर, प्रकाश मिश्र प्रेशर वी.एड.व शिक्षा शर्मा मिश्र प्रेशर एम.एड. को चुना गया। इस अवसर पर शिक्षा विभाग व शारीरिक शिक्षा विभाग के सभी प्रवक्तागण उपस्थित रहे।

सुभारती शिक्षा विभाग में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 पर वेबिनार का हुआ आयोजन



मेरठ (मेरठ समाचार प्रतिनिधि)। स्वामी विवेकानन्द सुभारती विश्वविद्यालय के शिक्षा संकाय में 'राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 के संदर्भ में शिक्षक शिक्षण कार्यक्रमों की भूमिका एवं अवसर' के विषय पर वेबिनार का आयोजन किया गया। शिक्षा संकायाध्यक्ष प्रो. डा. सन्दीप कुमार ने वेबिनार के विषय का परिचय देते हुए राष्ट्रीय शिक्षा नीति में वर्णित एकीकृत एवं बहुआयामी कार्यक्रमों पर प्रकाश डाला। उन्होंने राष्ट्र विकास में शिक्षक के महत्व पर बल देते हुए कहा कि गुरु की शिक्षा के द्वारा ही युवाओं को ज्ञान वर्धक बनाकर देश की धरोहर सशक्त बनाया जाता है। विशिष्ट यका डा. डोरी लाल, सहायक आचार्य, शिक्षा विभाग, जामिया मिल्लिया इस्लामिया, दिल्ली ने राष्ट्रीय शिक्षा नीति के विषय में बताते हुए कहा कि 34 वर्ष पश्चात् शिक्षा नीति में भाषा अन्तरराष्ट्रीयता पर अधिक बल दिया है। उन्होंने शिक्षा नीति के प्रत्येक बिन्दु पर प्रकाश डालते हुए उसकी व्यवहारिता और रोजगार के अवसरों के बारे में विस्तृत जानकारी दी। शिक्षा विभागाध्यक्ष प्रो. डा. अनोज राज ने शिक्षा नीति में वर्णित शिक्षा प्रणाली हेतु एकीकृत एवं बहुआयामी कार्यक्रमों की चरणबद्ध जानकारी दी। उन्होंने कहा नई शिक्षा नीति में नालंदा, तक्षशिला जैसे विश्वविद्यालयों का पुनः स्मरण है। चक्रा राजीव कुमार सहायक आचार्य, ई0डी0सी0 समन्वयक ने शिक्षा नीति में बताये गये व्यावसायिक विषयों के बारे में जानकारी दी। सम्पूर्ण कार्यक्रम का संचालन डा. मुमताज शेख, सहायक आचार्य, शिक्षा विभाग ने किया। कार्यक्रम की संयोजक श्रीमति रूबी चौहान रही। धन्यवाद ज्ञापन शैक्षिक समन्वयक डा. राहुल सिरोही ने दिया। इस कार्यक्रम में सभी प्रवक्तागण एवं छात्र-छात्राएं शामिल रहे।

तीज पर पारंपरिक परिधानों में सजीं सुभारती की शिक्षिकाएं



प्रभात ब्यूरी

मेरठ। स्वामी विवेकानन्द सुभारती विश्वविद्यालय के शिक्षा विभाग में हरियाली तीज पर्व मनाया गया। कार्यक्रम के मुख्य अतिथि संकायाध्यक्ष प्रो. सन्दीप कुमार ने तीज के पर्व के महत्व को बताते हुये कहा की इस प्रकार के पर्व हमारे इतिहास व संस्कृति को धरोहर है जो परिवार को आपस में जोड़े रखती हैं और समाज में सामंजस्य बनाये रखती हैं। विभागाध्यक्ष, प्रो. अनोज राज ने इस पर्व के सांस्कृतिक व वैज्ञानिक कारणां पर प्रकाश डालते हुये कहा कि इस त्यौहार के द्वारा उपवास को महत्व दिया गया जहाँ उपवास शारीरिक व्याधियों व तनाव को दूर करता है बच्ची

दूसरी और उपवास से बच्चे अन्न का दान निर्वहन परिवारों का जीवन निर्वाह में सहायक होता है। शिक्षा विभाग के सह आचार्य डा. राहुल सिरोही व शारीरिक शिक्षा विभाग सहायक आचार्य डा. दिवेश चौधरी ने तीज पर की परंपरा को पतिव्रतात्मिक महत्व पर प्रकाश डाला कार्यक्रम के इस अवसर पर शिक्षा विभाग व शारीरिक शिक्षा विभाग के सभी शैक्षिक एवं गैर-शैक्षिक कर्मचारी उपस्थित रहे। कार्यक्रम का संचालन सांस्कृतिक समिति की समन्वयक, रेणु रानी के द्वारा किया गया। कार्यक्रम के अन्त में धन्यवाद ज्ञापन प्रो. विभावलक्ष्मी ने जीवन में हरे रंग के महत्व पर प्रकाश डाला तथा सभी अतिथिगण को धन्यवाद ज्ञापित किया।

राष्ट्रीय शिक्षा दिवस के अवसर पर स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय में कार्यक्रम का आयोजन

जनादेश मेरठ स्वामी विवेकानन्द सुभारती विश्वविद्यालय के शिक्षा विभाग में राष्ट्रीय शिक्षा दिवस के अवसर पर एक कार्यक्रम का आयोजन किया गया। इस अवसर पर प्रो.सन्दीप कुमार संकायाध्यक्ष, शिक्षा संकाय ने राष्ट्रीय शिक्षा दिवस की बधाई और राष्ट्रीय नेता मौलाना अबुल कलाम आजाद के जीवन पर प्रकाश डाला तथा उनके द्वारा शिक्षा के क्षेत्र में दिये गये योगदान के बारे में बताया प्रो.0 अनोज राज विभागाध्यक्ष, शिक्षा विभाग ने इस दिवस का महत्व बताया और प्रत्येक व्यक्ति के जीवन में शिक्षा के महत्व को बताया और सभी को इस कार्यक्रम के आयोजन की बधाई दी प्रो.0 राहुल सिरोही, अकादमिक समन्वयक ने भी मौलाना अबुल कलाम आजाद द्वारा स्थापित विभिन्न शिक्षण संस्थाओं के विषय में बताते हुये जीवन में नैतिक मूल्यों का महत्व बताया इस अवसर पर



डा.0 विभा लक्ष्मी, डा.0 मुमताज शेख, डा.0 धुनेश शर्मा, डा.0 माजिद सदीक, श्री सजीव कुमार, श्री राहुल कुमार, श्रीमति रूबी, श्रीमति रिवा देवी, श्रीमति संगीता, श्रीमति रेणु रानी एवं श्री राजीव कुमार तथा छात्रों ने भी कार्यक्रम में भाग लिया और श्रीमति रेणु रानी, संस्कृतिक समन्वयक, शिक्षा विभाग के साथ-साथ शिक्षा विभाग के सभी शिक्षकों द्वारा शिक्षा के माहत्व पर प्रकाश डाला और कार्यक्रम के अन्त में श्रीमति रेणु रानी, संस्कृतिक समन्वयक, ने शिक्षा में अनुशासन के महत्व को बताते हुये सभी को कार्यक्रम में उपस्थित होने के लिये अभिवादन करते हुये धन्यवाद ज्ञापित किया।

10:49

SUBHARTI UNIVERSITY

Vice Chancellor, SV Subharti University, Meerut

subharti.org

NEP-2020: Transformation of Indian Education System DAY-1

760 views · 2d ago

SUBHARTI UNIVERSITY

FACULTY OF EDUCATION
Swami Vivekanand Subharti University, Meerut

ORGANIZES
Special Lecture Series
ON
"NEP-2020 & THE VISION OF SWAMI VIVEKANAND"

27 TH DEC 2021 | TIME : 11:00 A.M. ONWARDS

GUEST SPEAKER:

PROF. (DR.) SIMMI GURWARA
Additional Dean, Faculty of Arts and Social Sciences and Convener, Swami Vivekanand Chair

ORGANIZING TEAM:

PROF. (DR.) SANDEEP KUMAR
Dean, Faculty of Education & Head Dept. of Physical Education, SVSU, Meerut

PROF. (DR.) ANOJ RAJ
Head, Department of Education, Swami Vivekanand Subharti University, Meerut

VENUE:
SEMINAR HALL, FACULTY OF EDUCATION, SVSU, MEERUT

www.subharti.org

विशेषज्ञों ने बढ़ाया प्रतिभागियों का उत्साह

सुभारती में तीन दिवसीय कार्डशाला का समापन

प्रथम पुरस्कार जीती

मेरठ। स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय के शिक्षा संकाय में चल रही तीन दिवसीय राहुवे कार्डशाला के अंतिम दिवस श्रौतनी रिज ने राहुवे कार्ड के साथ कार्डशाला को सुरुआत की। इसके बाद विशेषज्ञों ने अपने अपने प्रकारों पर प्रकाश डाला। अंत में प्रोफेसर मेवंलीइस सर्टिफिकेटमेंट आइएचटीएन ने सभी मेरठमैं का स्वागत करते हुए कार्डशाला के सभी क्षेत्रों पर प्रकाश डाला। कनेक्टोरेशन ऑफ इंडस्ट्रीज के सुदीप अग्रवाल ने एक-कोई परीक्षा में नज़ा रखते बहुत बड़े विनोदपूर्ण करने के अपने सारे सन्त के नियम में बढदा तथा प्रतियोगियों को प्रेरित किया। मुख्य अतिथि स्वामी गुज ने आयोजकों को धन्यवाद करते हुए प्रतिभागियों का उत्साह बढ़ाया व इस तरह

को कार्डशाला को उद्योगिता से अलग कराया और बताया कि यही समय नवाचार का सबसे अच्छा समय है। अतिथि विशेषज्ञों के रूप में फैकल्टी ऑफ एजुकेशन के डीन प्रोफेसर डा. संदीप कुमार ने कहा कि यह हम अच्छे विनोदपूर्ण बनना चाहते हैं तो हमें सर्वे समय के लिए आसय में एक दूसरे से मिलकर चलने वाली टैलेण्टमैरिज बननी पड़ेगी तथा बाजार में अपने प्रतियोगियों को पराजित कर उससे आगे बढ़ने के लिए एक सही प्लान तैयार करना होगा और सही लोगों का साथ चुनना होगा क्योंकि भारत युवा लोगों का देश है इसलिए आने वाले समय में भारत सबसे आगे बढ़ने की क्षमता रखता है और भारत के प्रभुत्व प्रगामसत्री श्री नरेन्द्र मोदी जी के अपने को सकार करते हैं हमें देश के युवा सकार सक्त होंगे। शिक्षा विभागध्यक्ष प्रोफेसर डा. अनोज राज ने सभी छात्रों को सविन सहागीत के लिए उनका धन्यवाद दिया



Mr Ashok Kumar Yadav # Prof. Dr. Sandeep Kumar



Prof M ChandraSekhar # Ruby Gupta

और सभी शिक्षकों ने सविन सहागीत निभई तथा सभी को ऑनलाइन सर्टिफिकेट भी किलिभत किये गए।

शिक्षा विभाग द्वारा स्वास्थ्य जागरूकता कार्यक्रम का आयोजन

मेरठ समाचार प्रतिनिधि

मेरठ। स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय के शिक्षा विभाग द्वारा बी.एल.एड. द्वितीय एवं प्रथम सेमेस्टर के छात्रों को इंटरमीडिएट के दौरान सरदार पटेल म्यूनिसिपाल इंटर कॉलेज में 'योग व प्राणायाम' (स्वास्थ्य जागरूकता) कार्यक्रम का आयोजन किया गया। प्रोफेसर डॉ. संदीप कुमार, डीन, फैकल्टी ऑफ एजुकेशन ने कार्यक्रम के आयोजन पर सभी को बधाई दी व आज के परिघ में योग व प्राणायाम को अनिवार्य रूप से अपनी दिनचर्या में शामिल करने को यात कही। प्रोफेसर डॉ. अनोज राज, विभागध्यक्ष, शिक्षा विभाग ने कहा कि योग व प्राणायाम ही एक ऐसा माध्यम है जिसके द्वारा अच्छे स्वास्थ्य, लंबी आयु, एवं सतोंध जनक



जीवन प्राप्त किया जा सकता है। कार्यक्रम संचालिका रीमा देवी ने स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय की परंपरा के अनुसार सरदार पटेल म्यूनिसिपाल इंटर कॉलेज के प्रध्याचार्य डॉक्टर नवीन कुमार तोमर को पौधा भेंट कर स्वागत किया। कार्यक्रम के आयोजक, योग प्रशिक्षक, अशोक कुमार यादव ने सभी छात्रों को योग एवं प्राणायाम

सिखाया। जिसमें प्राथना सूर्य-नमस्कार, त्रिकोणासन, तुड़ासन एवं वजासन आदि खड़े होकर करने वाले, बैठ के करने वाले व लेटरकर करने वाले योगाभ्यास तथा अनुलूम खिलोम, कपालभाति व ध्रामों प्राणायाम आदि सभी को करना सिखाया और सभी को लाभ बताया। योगाभ्यास करते समय किन सावधानियों को ध्यान में रखना

होगा। डी.एल.एड. के दोनों सेमेस्टर के प्रक्षोधि जिसमें वेदिका, कुम्कुम, वैशावी, वीथिका, निहारिका, खुशी, अमन, गुंजन, मयक, जिन्ना, केलकी व अंतुल आदि ने स्कूलों के समूह आदात प्रदर्शन किया। सरदार पटेल म्यूनिसिपाल इंटर कॉलेज के प्रध्याचार्य डॉक्टर नवीन कुमार तोमर ने भी इस कार्यक्रम को बहुत उत्पुर्क बताया और शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय, मेरठ के इस प्रयास की सराहना की तथा भविष्य में भी ऐसे कार्यक्रम कखावे रहने का अनुरोध किया। अंत में रीमा देवी सह आचार्य, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय मेरठ ने सभी के समूह धन्यवाद ज्ञापित किया और सभी का धन्यवाद व आपार व्यक्त किया।



2 Nov 2021 12:49:54 pm
Bhamashah Marg
Meerut
Uttar Pradesh
SVSU

सुभारती विवि के शिक्षा संकाय एवं शारीरिक शिक्षा विभाग में फेयरवेल पार्टी का आयोजन

कार्डशाला

शिक्षा संकाय के सभी सदस्यों को धन्यवाद ज्ञापित किया।



मेरठ। स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय के शारीरिक शिक्षा विभाग और शिक्षा विभाग में फेयरवेल समारोह का आयोजन किया गया। कार्यक्रम का शुभारंभ कुलपति डा. जी.के. शर्माजी, प्रतिकुलपति डा. अनूप सोकरगीडा, शिक्षा संकाय के डीन डा. संदीप कुमार, शिक्षा विभागध्यक्ष डा. अनोज राज, डा. नीरज कर्ण सिंह, डा. महावीर सिंह ने संयुक्त रूप से सांस्कृतिक के समूह चौप प्रकल्पन कर किया। कुलपति डा. शर्माजीयल ने छात्रों को जीवन का बालुचुप्य पाठ पढ़ाया और उनके उज्ज्वल भविष्य की कामना की। कार्यक्रम के अंत में डा. अनोज राज ने कुलपति डा. शर्माजीयल, मुख्य कार्यकारी अधिकारी डा.शरला राज,

को सराहा। फेयरवेल पार्टी का आयोजन सविन सहागीत, प्रुट-टीथिंग, सैमील और संच प्रदर्शन के हुआ। कार्यक्रम के निर्वाहक मंडल में डा. रूपी, सगीला और निशा सैनी, आदि निर्वाहक रही। डा. संदीप कुमार ने छात्रों का मार्गदर्शन किया और उन्होंने आशीर्वाद के साथ बच्चों को सफलता का मंत्र भी दिया। कार्यक्रम के अंत में डा. अनोज राज ने कुलपति डा. शर्माजीयल, मुख्य कार्यकारी अधिकारी डा.शरला राज, शिक्षा संकाय के डीन डा. संदीप कुमार सविन सहागीत सभी अतिथियों को धन्यवाद ज्ञापित किया। मिस फेयरवेल एमएच के छात्रा शिक्षा चौधरी, मिस्टर फेयरवेल एमएच के छात्र अभ्युदय कुमार, मिस फेयरवेल बी.एड की छात्रा लाइदा, मिस्टर फेयरवेल बी.एड के छात्र शुभम ल्यंगी, मिस फेयरवेल बी.ई.एल.एड की छात्रा रिवा, मिस्टर फेयरवेल बी.ई.एल.एड के छात्र सुख सिंह बने।

अतिथि व्याख्यान में छात्रों को उद्यमिता के बारे में बताया

ग्रीन इंडिया

मेरठ। फैकल्टी ऑफ एजुकेशन, स्वामी विवेकानंद सुभारती विवि में 'इंड्रोडक्शन टू एंटरप्रेन्योरशिप एंड हाउ टू राइज ए बिजनेस प्लान' विषय पर अतिथि व्याख्यान का आयोजन किया गया। कार्यक्रम के आरंभ में संसालिका डॉ. मुमताज शोख ने सभी का स्वागत किया। विवि की मुख्य कार्यकारी अधिकारी प्रोफेसर डॉ. शरला राज ने सभी को इस आयोजन के लिए बधाई दी तथा छात्रों को अभिप्रेरित किया। फैकल्टी ऑफ एजुकेशन के डीन प्रोफेसर डॉ. संदीप कुमार ने अतिथि व्याख्यान की थीम का परिचय दिया और बताया कि इस तरह के आयोजनों से छात्रों के व्यक्तित्व में एक सकारात्मक तथा विकासत्मक बदलाव होगा। छात्र नौकरी तलाशने के बजाय नौकरी देने वाली सोच पर कार्य करेंगे। भारत को आत्मनिर्भर बनाने में अपना योगदान देंगे। अतिथि व्याख्याता डॉ. सुनील कुमार यादव ने



छात्रों को बड़े ही प्रभावी ढंग से उद्यमिता का परिचय दिया और अध्यापक शिक्षा के बाद एक व्यवसाय की शुरुआत कैसे करें? स्कूल या कोचिंग शुरू करने के लिए किस तरह से योजना तैयार की जाती है? कहा-कहां से दस्तावेजीकरण करवाना होता है? व अपने व्यवसाय में सफल होने के सारे गुर छात्रों को बताए। शिक्षा विभाग के विभागाध्यक्ष प्रोफेसर डॉ. अनोज राज ने व्याख्यान का सारांश प्रस्तुत करते हुए छात्रों को अभिप्रेरणा प्रदान की। अंत में कार्यक्रम संयोजक अशोक कुमार यादव सहायक प्रोफेसर फैकल्टी ऑफ एजुकेशन को कार्यक्रम की सफलता के लिए शुभकामनायें दी।



SUBHARTI UNIVERSITY

A NATIONAL WORKSHOP
**LESSON PLANNING
IN CHANGING SCENARIO-
NEP-2020**

DEPARTMENT OF EDUCATION,
ETKRAMANI GOPANDBHU D.A.S. FACULTY OF EDUCATION,
SWAMI VIVEKANAND SUBHARTI UNIVERSITY, MEERUT.

DATE: 23rd & 24th SEPTEMBER, 2021
DAY-1: 02:00 P.M. TO 04:00 P.M. 23rd SEPTEMBER 2021
DAY-2: 11:00 A.M. TO 01:00 P.M. ON 24th SEPTEMBER 2021

PATRONS

Resource Persons

Organisers

मेरठ (मेरठ समाचार प्रतिनिधि)। स्वामी विवेकानन्द सुभारती विश्वविद्यालय के शिक्षा संकाय में दो दिवसीय संगोष्ठी का शुभारंभ (मेरठ समाचार प्रतिनिधि)। स्वामी विवेकानन्द सुभारती विश्वविद्यालय के शिक्षा संकाय में दो दिवसीय संगोष्ठी का शुभारंभ (मेरठ समाचार प्रतिनिधि)। स्वामी विवेकानन्द सुभारती विश्वविद्यालय के शिक्षा संकाय में दो दिवसीय संगोष्ठी का शुभारंभ (मेरठ समाचार प्रतिनिधि)।

सुभारती शिक्षा संकाय में दो दिवसीय संगोष्ठी का शुभारंभ

मेरठ (मेरठ समाचार प्रतिनिधि)। स्वामी विवेकानन्द सुभारती विश्वविद्यालय के शिक्षा संकाय में दो दिवसीय संगोष्ठी का शुभारंभ कुलपति मेजर जनरल डा. जी. के. थापलियाल ने किया। मुख्य कार्यकारी अधिकारी डा. शल्या राज ने आयोजन हेतु शुभकामनाएं दी। प्रोफेसर डा. संदीप ने संगोष्ठी के विषय 'ऑनलाइन लर्निंग इंपैक्ट ऑन लर्नर्स बिहेवियर' का परिचय दिया। उन्होंने बताया के ऑनलाइन लर्निंग आज हमारी जरूरत बन चुकी है। प्रोफेसर आशीष श्रीवास्तव ने संगोष्ठी के विषय पर काफ़ी प्रभावी व्याख्यान दिया। डी. ए. वी. (पी. जी.) कॉलेज देहरादून की शिक्षा विभाग की सहायक प्रोफेसर डा. उषा पाठक द्वारा छात्रों को ऑनलाइन लर्निंग के कारण होने वाले व्यवहार परिवर्तन के विषय में बताया गया। शिक्षकगण एवं विद्यार्थी उपस्थित रहे।



SWAMI VIVEKANAND SUBHARTI UNIVERSITY, MEERUT

Welcome you all by Career counseling Cell & EDC, Department of Education, F.O.E.

Webinar on "Opportunities & Role of Teacher Education Programme in Reference to NEP-2020"

25th November, 2021 | 10:00 AM IST (Guest Speaker: Dr. Dori Lal)

Registration Link : <https://forms.gle/bdG8N5aUcA3KhyK49>

Join at Google Meet : <https://meet.google.com/foec-ashl-tp>

Feedback Link will be share in chat box during the lecture

शैक्षिक दर्शन

- मानव का शैक्षिक विकास के अंतर्गत द्वारा ही प्राप्त किया जा सकता है।
- सत्य का अर्थिक नहीं है, सत्य सत्य को प्राप्त करने के अर्थ में है, सत्य सत्य के अभाव में अर्थिक नहीं है।
- अभाव और अभाव अर्थिक के अभाव के अभाव को ही प्राप्त होता है।
- सत्य का अर्थिक सत्य को ही प्राप्त करने के अर्थ में है, सत्य सत्य के अभाव में अर्थिक नहीं है।
- सत्य सत्य के अभाव में अर्थिक नहीं है, सत्य सत्य के अभाव में अर्थिक नहीं है।

क्रांति योगी महर्षि अरविन्द घोष एवं शैक्षिक दर्शन

353 views · Streamed 1 day ago #Maharshi_Aurobindo_Ghosh #Great_Indian_Philosopher

Meerut, Uttar Pradesh, India
Bhamashah Marg, Meerut, Uttar Pradesh 250002, India
Lat 28.957898°
Long 77.856338°
02/10/21 01:30 PM

भारतीय शिक्षा प्रणाली का रूपांतरण प्रकरण पर सम्मेलन

अवधानमा संवाददाता

मेरठ। शिक्षा संकाय स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय में प्रकाशित 'NEP 2020: Transformation of Indian Education System' का आयोजन किया गया।

सुभारती विश्वविद्यालय के मानवीय कल्याण डॉ. जी.के. थपलियाल ने सम्मेलन के अध्यक्षता के लिए शिक्षा संकाय को संबोधित किया।

जोशी हुए प्रकाश डाला। सम्मेलन के विषय अतिथि प्रो. डॉ. एम. सी. पचौरी ने एन ई पी 2020 से उच्च शिक्षा प्रणाली के लिए उपयुक्तता का आकलन किया।

शारदा शिक्षा विभाग के अध्यक्ष प्रो. डॉ. एम. सी. पचौरी ने एन ई पी 2020 से उच्च शिक्षा प्रणाली के लिए उपयुक्तता का आकलन किया।



शिक्षा प्रणाली के रूपांतरण पर हुआ सम्मेलन



सुभारती विश्वविद्यालय में आयोजित कार्यक्रम में शामिल शिक्षक व अन्य। संवाद मेरठ। सुभारती विवि में महात्मा गांधी राष्ट्रीय ग्रामीण शिक्षा परिषद की ओर से एनईपी 2020: भारती शिक्षा प्रणाली का रूपांतरण विषय पर राष्ट्रीय सम्मेलन हुआ।

SUBHARTI
Mahaatma Gandhi National Council of Rural Education

National Conference on
"NEP 2020: Transformation of Indian Education System"

Faculty of Education, SVSU, Meerut & MGNRE, MoE, Govt. of India
Dated: 08th & 09th April-2022

Expert-Speakers Day-1 (Friday) 8th April, 2022

 Prof. Dr. J. Pradyumn Kumar Mishra Faculty of Education, SVSU, Meerut, U.P.	 Prof. Dr. J. Anand Kumar Faculty of Education, SVSU, Meerut, U.P.	 Prof. Dr. J. S. Singh Faculty of Education, SVSU, Meerut, U.P.	 Prof. Dr. J. K. Singh Faculty of Education, SVSU, Meerut, U.P.
--	--	---	---



सुभारती विवि के शिक्षा संकाय एवं शारीरिक शिक्षा विभाग में फेयरवेल पार्टी का आयोजन

कार्यक्रम
शिक्षा संकाय के अध्यक्ष प्रदीप कुमार ने फेयरवेल पार्टी का आयोजन किया।



मेरठ। स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय के शिक्षा संकाय, शारीरिक शिक्षा विभाग और शिक्षा विभाग में फेयरवेल समारोह का आयोजन किया गया।

कार्यक्रम का शुभारंभ कुलपति डा. जी.के. थपलियाल, प्रतिकुलपति डा. अमर शंकरगौड़ा, शिक्षा संकाय के डीन डा. संदीप कुमार, शिक्षा विभागाध्यक्ष डा. अनोज राज, डा. नीरज कर्ण सिंह, डा. महावीर सिंह ने संयुक्त रूप से किया।

बी.एड. चतुर्थ सेमेस्टर के प्रशिक्षणार्थियों का स्काउट एंड गाइड का छः दिवसीय शिविर का आयोजन

मेरठ समाचार प्रतिनिधि

मेरठ। स्वामी विवेकानंद सुभारती विश्वविद्यालय के शिक्षा विभाग के अंतर्गत बी.एड. चतुर्थ सेमेस्टर के प्रशिक्षणार्थियों का स्काउट एंड गाइड का छः दिवसीय शिविर का आयोजन किया जा रहा है।



शिविर के लिए अभिप्रेरित किया। स्काउट एंड गाइड के प्रशिक्षक सोमेश्वर सिंह द्वारा सभी को शिविर में भाग लेने और

कार्यक्रम का सामान्य जानकारी दी गई तथा प्रशिक्षणार्थियों ने उदात्तपूर्वक शिविर के आयोजन में भाग लिया। यह शिविर कार्यक्रम डॉ. राहुल मिसरोही, सह-आचार्य तथा डॉ. शालिनी तिवारी, सहायक आचार्य के नेतृत्व में किया जा रहा है।

STUDENTS ACHIEVEMENTS

3rd Position (Sports Championship 2021)	Silver Medal (Kho-Kho-2021)	Gold Medal-2021 (100 & 400 Mtr)
		
Bronze Medal (Kho-Kho-2019)	Bronze Medal (Kho-Kho)	2nd Position- Mahandi (Vahirang 2k22)
		
3rd Position-Street Play (Annual Fest-Spandan)	2nd Position-Mahandi (Annual Fest-Spandan)	2nd Position (World Environment Day)
		

PROGRAMME OFFERED (DEPARTMENT OF EDUCATION):

S. No.	Programme	Eligibility Criteria	Duration (Yrs)	Mode of Admission
1	Bachelor of Education (B.Ed)	Existing NCTE Regulations	2	SNET/MERIT
2	Bachelor of Elementary Education (B.El.Ed.)	As per UP govt. rules 10+2 (any Stream) with 50% marks	4	SNET/MERIT
3	Master of Education (M.Ed)	Existing NCTE Regulations	2	SNET/MERIT
4	Doctor of Philosophy (Ph.D) in Education	55% Marks in PG [50% marks for SC/ST/OBC (non-creamy layer)/ Differently-abled categories candidates] with entrance qualified	3 (Min.)	SUET

Contact Number: 9639018327; www.subharti.org